

天津国土资源和房屋职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2024 年度)



2025 年 2 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 天津国土资源和房屋职业学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 2 月 9 日

目录

前言	1
编制目的	1
编制过程	2
年度特色与亮点	2
1. 人才培养	4
1.1 立德树人	4
1.2 多样成长	14
1.3 技能成才	26
1.4 高质就业	33
2. 产教融合	46
2.1 合作机制建设	46
2.2 专业建设	51
2.3 师资队伍建设	65
3. 服务贡献	69
3.1 服务国家战略	69
3.2 服务产业发展	77
3.3 服务民生福祉	83
4. 国际合作	90
4.1 合作办学	91
4.2 国际交流	93
4.3 国际化育人标准探索	101
5. 文化传承	103
5.1 传承工匠精神	103
5.2 传承红色基因	110
5.3 传承传统文化	116
6. 发展保障	124
6.1 党建引领	124
6.2 政策保障	131
6.3 条件保障	141
6.4 质量保障	143
7. 挑战与展望	146
7.1 高质量产教融合赋能职业教育高质量发展	146
7.2 数字化信息技术手段赋能职业教育快速发展	148
7.3 职业教育国际化合作趋势加强	151
附表	154
附表 1 人才培养质量计分卡	154
附表 2 满意度调查表	155
附表 3 教学资源表	156
附表 4 服务贡献表	158
附表 5 国际影响表	159
附表 6 落实政策表	160

案例目录

案例 1-1 乡村振兴 电商助农积极探索育人模式	8
案例 1-2 中华民族 风雨同舟 主题宣讲活动	9
案例 1-3 传承工匠精神 大中小学课程思政一体化活动	10
案例 1-4 大中小集体备课共筑育人新篇章	13
案例 1-5 工程造价专业 探索多样化职教类型	15
案例 1-6 产业升级 智能建造专业群数字化转型	17
案例 1-7 产教融合 职普融通 助力劳动教育建设	25
案例 1-8 智能建造专业群推进育人模式改革	31
案例 1-9 加强校地合作 促毕业生多渠道就业	40
案例 1-10 精准帮扶 为残疾学生谋出路	42
案例 1-11 夯实就业指导 促毕业生扎根基层就业	45
案例 2-1 产教融合共同体赋能专业群建设	50
案例 2-2 融产教强专业 打造智慧金课	55
案例 2-3 构建高质量课程体系 推动数字教育建设	56
案例 2-4 党建引领 打造高质量专题讲义课件	60
案例 3-1 京津冀同走一堂“大思政课”	69
案例 3-2 深化东西部交流 擦亮职教授藏品牌	72
案例 3-3 京津冀协同 建筑遗产三维数据采集	80
案例 4-1 培养学生国际化能力 服务国际活动	92
案例 4-2 参与国际组织活动 加强国际交流	95
案例 4-3 参加国际赛事 扩展学生国际化视野	100
案例 5-1 以工匠之时 逐人生之梦	107
案例 5-2 校馆合作共享红色教育资源	111
案例 5-3 学思践悟中培育劳模精神	114
案例 5-4 走进主题教室开展红色精神研学	115
案例 5-5 推广非遗文化 打造文创产品	121
案例 6-1 党建引领聚合力 思政铸魂育人人才	129
案例 6-2 职教专家政策解读 引领职教改革	131
案例 6-3 深化产教融合 助力智能建造产业升级	135

图目录

图 1-1 劳动教育育人基地直播培训现场	8
图 1-2 学生挖红薯感悟劳动意义	8
图 1-3 学院学生宣讲团在大港第六中学宣讲	10
图 1-4 学院宣讲团带队老师进行“中华民族 风雨同舟”主题宣讲	10
图 1-5 沐羽（木工）工坊参加“天开杯”创聚津门全国大学生智能科技创新创业	11
挑战赛室外布展	11
图 1-6 沐羽（木工）工坊师生在小王庄第二小学开展活动	11
图 1-7 教师在 2024 年天津市大中小学“故事思政”微课大赛决赛现场	13
图 1-8 学院骨干教师与中小学教师进行交流研讨	14
图 1-9 学院大中小集体备课活动在学习强国（天津学习平台）报道	14
图 1-10 学院建筑工程学院与天津市政工程学院领导教师针对人才培养探讨	16
图 1-11 工程造价专业学生在北京恒乐工程管理有限公司学习	16
图 1-12 《BIM 造价软件与应用》课程获得天津市级在线精品课	18
图 1-13 学生开展安全用电数字化模拟实践	19
图 1-14 校企共建“智慧校园”数字化驾驶舱	19
图 1-15 校园绿化劳动实践评价 学生为校园树木刷涂白剂	22
图 1-16 教室和实验实训室卫生清洁劳动评价 学生打扫教室卫生	22
图 1-17 校内外公益劳动评价 设备学院组织学清除体育场垃圾	23
图 1-18 多元评价 学生在家完成劳动作业	23
图 1-19 学生参加全国青少年建筑模型教育竞赛	25
图 1-20 2024 年大中小一体化劳动教育建设系列活动启动仪式现场合影	26
图 1-21 2024 年大中小一体化劳动教育植树活动现场	26
图 1-22 第十六届全国大学生房地产策划大赛获奖证书	27
图 1-23 依据“岗课赛证”重构课程教学体系	28
图 1-24 学院承办 2024 年“海河工匠杯”技能大赛合影	31
图 1-25 学院荣获 2024 年“海河工匠杯”技能大优秀组织奖	31
图 1-26 全国职业院校建筑安全技能竞赛一等奖荣誉证书	32
图 1-27 中国国际大学生创新大赛（2024）校赛现场	33
图 1-28 学院领导班子与古林街道办事处相关领导座谈	40
图 1-29 学院与古林街道办事处联合举办大型招聘会	41
图 1-30 学院与大港街道办事处联合举办大型招聘会	41
图 1-31 学院党委书记带队走访天津创美助残基地	43
图 1-32 天津创美助残基地创始人翟震刚介绍基地发展情况	43
图 1-33 学院开展就业指导和就业观教育	46
图 1-34 姜迎春获高校基层就业卓越奖学金证书	46
图 2-1 天津东疆港师生生活活动合影	48
图 2-2 天津东疆港参观交流活动现场	48
图 2-3 学院作为全国未来城市与智慧运营产教融合共同体的常务副理事单位证书	49
图 2-4 学院作为副理事长单位加入国家数字建筑行业产教融合共同体	51
图 2-5 学院作为副理事长单位加入全国双碳行业产教融合共同体	51
图 2-6 不动产交易金课建设框架	56
图 2-7 学生参加房地产策划大赛获奖证书	56

图 2-8 学生在《不动产交易》课程中进行虚拟仿真实训	56
图 2-9 房地产金融资源库建设结题证书	57
图 2-10 房地产投融资分析知识图谱	57
图 2-11 组织数字教材建设立项教师开展编写培训	59
图 2-12 天津市哲学社会科学规划《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	61
图 2-13 天津市哲学社会科学规划《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	61
课程教学研究专项结题证书	61
图 2-14 学院与天津滨海创业园林绿化工程有限公司共建校外实践教学基地	64
图 2-15 木工非遗传承人张井岩大师工作室揭牌仪式	64
图 2-16 天宏司法鉴定中心企业现场调研	67
图 3-1 京津冀师生走进第六埠村，同走一堂“大思政课”	70
图 3-2 京津冀思政课教师代表在“第一现场”备“第一主课”	70
图 3-3 与西藏昌都市职业技术学院学生交流合影	72
图 3-4 组织开展工程测量赛项友谊赛	73
图 3-5 学院吴佳丽院长与昌都市职业技术学院师生座谈	73
图 3-6 培训过程中，滨海新区人社部门组织抽查	74
图 3-7 线下实操课程培训-抗震及民用住房案例	74
图 3-8 天津市大中专学生暑期文化科技卫生“三下乡”活动通报	75
图 3-9 送教下乡技能培训现场授课	76
图 3-10 企业实战专家现身说法	76
图 3-11 《历史建筑经济价值评估指引（试行）》发布的公告	78
图 3-12 古建专业历史建筑数字保护修缮工作现场	80
图 3-13 古建专业历史建筑数字保护修缮工作设计图	81
图 3-14 京津冀三地“智能建造”人才评价研讨会研讨会与会人员合影	82
图 3-15 学院与天津既明跨境产业示范园区师生合影	83
图 3-16 大港第九中学文明共建活动现场	84
图 3-17 文明共建书香进社区特色读书活动现场	85
图 3-18 非遗传承人与社区工作人员	85
图 3-19 学院红石榴宣讲团	85
图 3-20 到社区参加弘文化，扬传统“粽”享浓情端午志愿服务活动	86
图 3-21 “安全乘梯，幸福随行”公益主题宣传活动合影	87
图 3-22 大港街第四届社区运动会老年乒乓球比赛现场	88
图 3-23 滨海电视台全程报道学院承办街第四届社区运动会老年乒乓球比赛	88
图 3-24 读懂中国主题活动一拜访李文生老教授	89
图 3-25 大中小一体化劳动教育系列活动	90
图 4-1 学院参与 2024 年成都世界园艺博览会志愿者合影	93
图 4-2 学院志愿者与世界园艺博览会游客合影	93
图 4-3 CBUCA 学术交流会议现场	96
图 4-4 共同启动际丝路物业管理行业产教融合共同体成立仪式	96
图 4-5 2024 年全国行业技能竞赛——第二届全国数字化机房安装技能竞赛建筑物联网技能竞赛师生合影	98
图 4-6 2024 年第二届全国装备制造行业新技术应用技能竞赛暨第二届中俄青年职业节能邀请赛智能硬件装调员（智能装备数据采集与感知）职业技能大赛师生合影	98
图 4-7 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛园林景观设计虚拟仿真赛项师	

生合影.....	99
图 4-8 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛园林景观设计虚拟仿真赛项决赛获奖证书.....	100
图 4-9 2024 第四届“Botok 杯”国际职业院校创新创业邀请赛赛前合影.....	101
图 4-10 2024 第四届“Botok 杯”国际职业院校创新创业邀请赛获奖证书.....	101
图 5-1 学院古建专业学生到蓟州独乐寺开展学习实践.....	105
图 5-2 师生在独乐寺研学和测绘.....	105
图 5-3 “同上一堂劳动教育课活动暨 2024 年天津市劳模工匠进校园”活动现场.....	106
图 5-4 中华人民共和国第二届职业技能大赛参赛证书.....	108
图 5-5 盛世豪在中华人民共和国第二届职业技能大赛比赛中.....	108
图 5-6 电梯专业企业教师为学生量身定制实操课程.....	110
图 5-7 学院与天津博物馆举行“大思政课实践教学基地”签约挂牌仪式.....	112
图 5-8 学院学生走进天津博物馆对“中华百年看天津”研学.....	112
图 5-9 学生参加“百万学子回延安 延安精神进校园”实践研学.....	114
图 5-10 研学成果转化——“我心中的思政课”《寻觅》.....	114
图 5-11 师生一同走进天津市学院思想政治理论课主题教室.....	116
图 5-12 师生一同走进劳模(工匠)精神主题展馆.....	116
图 5-13 国风传统文化节现场.....	117
图 5-14 张修彬同学在天津市大学生武术比赛中夺冠.....	119
图 5-15 学院太极拳社团活动.....	119
图 5-16 非遗大师工作室揭牌仪式.....	121
图 5-17 学生在世界职业技术教育发展大会展演.....	122
图 5-18 学生展示非物质文化遗产掐丝珐琅画展示现场.....	122
图 5-19 霍庆顺老师在传授年画制作方法.....	123
图 5-20 学生参赛年画作品在天津市线上线下展出.....	124
图 6-1 教师职业道德讲座 师德漫谈.....	125
图 6-2 学院公众号弘扬教育家精神专栏.....	126
图 6-3 优秀教师表彰大会.....	127
图 6-4 学院思政教育教学部党支部荣获“四强”党支部称号.....	129
图 6-5 市住建委领导为学院思政教育教学部党支部颁奖.....	130
图 6-6 董刚教授“新双高”专题讲座.....	132
图 6-7 董刚教授围绕专业设置优化调整进行专题研讨.....	132
图 6-8 国家建筑工程技术研究中心环渤海研究院揭牌暨京津冀三地“智能建造”人才评价研讨会.....	136
图 6-9 智慧运维重点实验室共建签约现场.....	136
图 6-10 1+1+N 智能建造产业学院签约.....	136
图 6-11 模块化机房正式落成外观图.....	139
图 6-12 模块化机房正式落成全貌图.....	139
图 6-13 学院新建南北门车辆识别系统.....	140
图 6-14 学院重要出口的道闸管控系统.....	140
图 6-15 学院教学督导组教学日常督查.....	144

表目录

表 1-1 学院评价改革课程考核评价方式表20

表 1-2 2024 年学院承办赛事情况28

表 1-3 2024 年师生参赛获奖情况29

表 1-4 2024 届毕业生男女生性别分布34

表 1-5 各专业毕业去向落实情况表35

表 1-6 2024 届应届毕业生毕业去向总体落实情况36

表 1-7 学院各专业对口率37

表 1-8 学院在校生、毕业生、社会满意度情况39

表 1-9 学院 2024 届毕业生月工资情况统计表42

表 1-10 用人单位流向趋势分布图44

表 2-1 天津国土资源和房屋职业学院 2025-2027 年专业组群规划52

表 2-2 学院课程建设一览表54

表 2-3 学院 2024 年度职业教育数字教材建设58

表 2-4 学院新形态教材编写数量提升情况60

表 3-1 毕业生主要就业省份流向趋势79

表 3-2 2024 年学院开展企业员工技能培训项目表81

表 4-1 2024 年度学院国际技能大赛获奖情况97

表 6-1 学院 2024 年度双师型教师情况134

表 6-2 学院 2024 年度科研技术融合提升情况137

表 6-3 学院数字化建设基础教学资源情况141

天津国土资源和房屋职业学院高等职业教育质量年度报告

(2024 年度)

前言

天津国土资源和房屋职业学院是一所经天津市人民政府批准、教育部备案，由天津市住房和城乡建设委员会举办的公办高等职业学院(以下简称“学院”)，前身为创办于 1973 年的天津市房地产管理学院。2004 年原市国土房管局将天津市房地产管理学院、天津市房地产管理局职工大学和天津工商职业技术学院“三校”资源进行整合举办高职教育。学院地处天津市滨海新区大港，占地面积 300 亩。下设建筑工程学院、不动产管理学院、建筑设备与信息工程学院、建筑艺术学院、经济管理学院等 5 个二级学院。面向全国招生，全日制在校生近 8000 人。

学院是住建部全国房地产行业培训中心、自然资源部干部教育培训中心天津基地。“十二五”期间是天津市高等职业教育示范性院校，“十三五”期间是高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)《项目建设单位》，“十四五”期间是天津市职业院校创优赋能双高建设单位(天津市“智能建造”高水平专业群建设院校)。学院具有长期依托行业开展职业教育的办学历史，自成立以来，以培养“德能兼备，师从百工”的高素质能工巧匠为办学理念，为全国住房城乡建设领域培养了大量高素质技术技能人才。在全国 300 多个城市开展培训近 20 万人次，一大批优秀人才走上了管理和专业技术岗位，创出了一条“依法治校、质量立校、服务强校、管理兴校”的特色鲜明的高职教育科学发展之路。

学院坚持学历教育与行业培训并重的办学理念，积极发挥“住建部全国房地产行业培训中心”“自然资源部干部教育培训中心天津基地”等职能，多年来，全国房地产行业培训中心承接了“全国物业管理从业人员岗位培训”“拟任物业项目经理培训”“全国房地产经纪专业人员职业资格考试”等天津市及外省各类职业培训及考试项目，“十三五”期间实现年培训 2 万人次以上。“十四五”期间学院优化办学资源，强化内涵建设，切实推进学院各项事业工作开展，办学条件和实力逐步增强。

2024 年学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大和二十届三中全会和全国教育大会精神，牢固树立新发展理念，以立德树人为根本，以产教融合为主线，紧密围绕我市“一基地三区”城市功能定位、产业发展布局和转型升级，坚持改革创新，服务“数字中国”、绿色发展理念和双碳目标、践行天津市十项行动、实行城市更新、服务京津冀协同发展等战略实施，培养新时代高素质技术技能人才，实现产业链、创新链与教育链、人才链紧密衔接，持续服务住建领域高质量发展，促进高水平就业，全面提升学院办学水平和质量，推进学院各项事业发展。

编制目的

质量年报的编制是为了全面、客观、准确地反映学院过去一年中的教育教学质量和人才培养工作状态，以及学院的办学条件、师资力量、教育教学改革和创新等方面的情况。这不仅是为了满足《职业教育法》的要求，建立健全教育质量评价制度，也是为了持续推动学院办学事业高质量发展。

质量年报内容主要展示学院在高等职业教育领域的改革实践创新，主要包括人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分等方面的努力和成果。通过年报的编制和发布，学院可以增强社会服务意识，并以此为窗口，突出职业教育类型特点，呈现学院办学特色和成绩。

编制过程

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2024〕29 号)和市教委《关于做好天津市职业教育质量年度报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》(津教职函〔2024〕45 号)的要求，教务部牵头制定年报编撰工作方案，成立工作领导小组，主要负责人于 2024 年 12 月初参加了市教委组织的质量年报编撰专题会议及培训，并进行了校级质量年报编撰工作的专门部署、动员，组织了年报撰写培训会。

教务部、党政办、学工部、组织人事部、招就办、科研部相关部门依托 2023-2024 学年学院人才培养工作状态数据填报情况，结合学院年度教育教学工作实际，以国家、市教委年报框架结构为依据，以上一学年度学院完成的各项任务为基础，以人才培养状态数据平台数据为支撑，认真搜集资料、梳理内容、整合数据、归纳成果、凝练案例、挖掘亮点、分析问题，编制完成了内容真实、数据合规、质量上乘的“院校年报”和“企业年报”，并按相关规定及时完成年报的发布、报送。

年度特色与亮点

1. 深化产教融合，校企合作共育成果

- (1) 现代物业管理专业获得天津市职业院校第二批批“产教融合专业”；
- (2) 与上海永升物业管理有限公司签署“校企共建产教融合协议”共建订单班“订单式人才培养”；
- (3) 校企联合申报获批天津市新一轮教学成果重点培育项目 3 项；
- (4) 与天津滨成数字科技有限公司、北京构力科技有限公司等企业签订 1+1+N 智能建造产业学院备忘录和海河工匠杯技能大赛校企合作协议书；

2. 对接行业产业，服务智慧城市建设

- (1) 与中国建筑科学研究院天津分院、天津龙海科技有限公司等企业签订环渤海智慧运维重点实验室共建备忘录；
- (2) 承办 2024 年天津市“海河工匠杯”技能大赛数字建造赛项并作为该赛项天津集训基地，为天津市训练、选拔国赛、世赛人才；
- (3) 承办 2024 天津市职业院校技能大赛土木建筑赛道一数字化计量与计价赛项和装配式建筑智能建造赛项，服务智慧建造试点城市建设人才培养；

3. 注重团队建设，提升教师教科研水平

- (1) 教师获 2024 年天津市大中小学“故事思政”微课大赛高职组课程思政类别二等奖；
- (2) 教师获 2024 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖；
- (3) 全国农民教育培训说课大赛总决赛全国总决赛二等奖；
- (4) 教师主编《新理念交互英语视听说教程 1、2》入选天津市首批“十四五”规划教

材；

(5) 教师主编《商务沟通与职业素养》入选天津市首批“十四五”规划教材；

4. 践行岗课赛证，提升人才培养质量

(1) 天津市职业院校技能大赛“市场营销”小组赛项；

(2) 承办天津市住房和城乡建设委员会财务知识竞赛；

(3) 《BIM 造价软件与应用》课程获评天津市职业教育一流核心课程（线下课程）；

(4) 获 2024 年第四届“Botok 杯”国际职业院校创新创业邀请赛总决赛一等奖 2 项；

(5) 第十届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）一等奖 2 项；

(6) 2024 年天津市大学生田径运动会高职组 1500、5000 米一等奖；

(7) 2024 年天津市公益广告设计大赛一等奖；

(8) 第四届全国职业院校土建类专业“海星谷杯”建筑安全技能竞赛（高职组）一等奖；

(9) 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛园林景观设计虚拟仿真（北部赛区）一等奖；

(10) 2024 年“贝壳杯”第二届全国大学生新居住数字化创新创业大赛获得一、二、三等奖；

(11) 第八届全国高校大学生思政公开课展示活动（高职组）二等奖；

(12) 学生获天津市大学生土地国情调查与空间治理技能大赛二等奖。

本年报以网络形式面向社会公开，以下为公开网址：

https://www.tjgfy.com.cn/tjgfy/xxgk_ml_jxzlxx.html

天津国土资源和房屋职业学院职业教育 质量报告（2024 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

学院深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义教育思想全国教育大会精神，坚持将立德树人作为人才培养的核心理念和思想政治教育的灵魂，以德智体美劳全面发展为目标，不断提升教育教学水平，不断提高人才培养质量。

1.1.1 三全育人工作

学院坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作的针对性和育人目标，形成全员全过程全方位育人格局，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养德技双馨的时代新人，不断开创新时代学院思想政治工作新局面。

一是加强思想教育，促进学生健康发展。根据职业院校学生特点，精心培育打造学生志愿者队伍、“青马工程”学生骨干培训班，由思政教师担任培训班主讲教师，使学生学习党的理论入脑入心；生动开展思想教育，通过学雷锋纪念日、主题团日等传统节日以及大型活动等主题鲜明的活动，将思政教育融入学生喜闻乐见的活动中；利用学工在线、团委公众号等开设“青年大学习”、“青马工程”等红色主题学习内容，引导学生关心国家大事，树牢网络思想引领“风向标”，推进网络思政育人走“新”更走“心”。

二是强化创新能力培养，拓展实践育人模式。积极开展

技能大赛、校园体育文化节等专业赛事，丰富实践内容，创新实践形式，广泛开展社会调查、社会公益、志愿服务等社会实践活动。整合实践资源，拓展实践平台，依托住建行业企业、助力乡村振兴、爱国主义教育场所等，建立多种形式的社会实践、创业实习基地。深入开展好志愿服务等等传统项目。且学院通过优化课程体系、打造“赛育”模式、拓展培训渠道、强化队伍建设等措施，创新构建了“三全育人”视域下“课·赛·训”融合的协同育人培养模式。

三是加强文化育人，深入开展中华优秀传统文化教育。学院注重以文化人以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，利用“校书香校园”等文化建设活动，开展“悦读之星”评选活动，让师生学有榜样、做有标杆，塑造向上向善的校园新风。利用重大纪念日为契机，开展多种形式的主题教育活动，不断深化精神传统教育，切实增强师生的文化认同与文化自信，筑牢师生共同的精神家园。

四是强化资助育人，解决学生的后顾之忧。开展精准资助，坚持“公开、公平、公正、择优”原则，严格按照程序，切实将每一项政策落实到每一位家庭经济困难的学生身上，做到精准认定、精准帮扶。学院积极开展资助育人活动，为进一步加大学生资助政策宣传力度，提升学生资助政策宣传效果，展现学院学生自强不息的青春奋斗风采，开展了“国家资助 助我成长”资助宣传画大赛；举办了“书香校园·深化获奖受助学生阅读活动”、“知法守法 与法同行”法治教育主题活动、“成长相伴，点亮未来”大中小一体化协同育人实践活动等，进一步强化广大获奖受助学生责任意识、诚信意识、培育学生感恩意识和服务天津的社会责任感。鼓

励学生毕业后建设天津，服务天津，奉献天津，创造“津”彩人生。

五是加强国防教育，争创征兵工作先进高校。积极开展征兵宣传，2024年全年共两季征兵，共组织近300余人进行体检，加强学生征兵入伍工作前期的思想管理，对学生的心理健康检测，注意发现心理问题隐患，妥善解决入伍新兵后顾之忧。学院上半年入伍25人，下半年入伍17人，共计42人参军入伍，其中包括39名毕业生及3名在校生。本年度获得天津市滨海新区人民政府办公室颁发的“征兵工作先进单位”。

六是加强心理育人，构建四级联动工作网络。为推进学生心理健康工作专项行动，落实心理健康教育“十个一”工作要求，完善了“学院-学院-班级-寝室”四级联动工作网络，加强心理知识宣传教育，优化心理咨询服务，强化家校社协同，共护学生心理安全。心理健康教育中心坚持以学生为中心，以培养学生健康的心理素质为目标，针对学生心理特点，扎实推进心理健康教育、心理教育普及推广、危机干预等工作，不断提高“心”育工作的针对性、实效性，促进学生身心健康发展。注重开学季等特殊时段，加强学生的心理健康教育疏导工作，持续开展对学生的心理健康水平监测，开展心理测试，完成针对新生的职业倾向问卷。健全规章制度，修改完善了《心理危机干预应急预案》、成立了“大学生心理健康教育专项工作小组”。加强软硬件设施设备建设，购置了沙盘、HRV生物反馈系统，将原有的功能室进行了环境升级改造。为提高心理健康教育队伍的实战工作能力，发挥学生朋辈辅导的优势和“预警”作用，心理中心本学年开展了六次针对班级心理委员、宿舍长的心理健康知识

培训，邀请天津医科大学毛富强教授入校开展专题讲座。推动心理健康教育与思想政治教育深度融合，在各班内组织开展了“感恩”“职业规划”等主题班会、“青春梦想，迎风飞扬”放风筝活动、心理游园会之“沐春风”篇、“‘绘’生活”系列团体辅导；开展了“心世界·心精彩”——欣“心”向荣第二届大学生心理趣味运动会暨心理素质拓展活动，以“5·25”心理健康月为契机，组织开展心理剧、励志演讲等各类活动。12月组织开展了“冬日暖阳，相伴同行”为主题的心理健康交流月。

七是坚持党建带团建，加强学生社团建设。在学院党委的正确领导下，团委组织推动学院263个团支部完成全年专题学习，同时积极参加校外活动比赛，获2024年天津市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队一支；获市疾控局、团市委联合举办的“天津市百千万志愿者结核病防治知识传播活动提升行动卡通人物形象征集活动”“优秀组织奖”。为蓟州区尤古庄镇育新中心小学30名贫困学生完成心愿清单，共计捐赠30套爱心礼物；2024年完成了校红十字会备案工作，全年先后开展了31次志愿活动，参与志愿活动454人次，开展“助力高考 爱心助考 为梦护航”为高考生保驾护航贡献自己的一份力量；“以爱之名，共筑梦想之巅”大港特殊教育学院春季秋季运动会志愿服务保障活动；“疫苗守护健康 共筑校园防线”麻腮风疫苗接种志愿服务工作；“启智艾辩”展学子风采——暨京津冀高校大学生艾滋病防控知识宣传辩论赛；莫让“艾”扰校园，防艾知识先知晓，第37个世界艾滋病日宣传活动等。

案例 1-1 乡村振兴 电商助农积极探索育人模式

学院经济管理学院自与大港区太平镇十里河村党建共建以来，利用所学专业，发挥自媒体平台优势，帮助农村搞好经济，解决农产品滞销问题。

通过开拓实践育人新模式，将专业与思政教育相结合，通过助农直播活动，学生实地验证了自身所学，锻炼了职业技能，提升了电商专业素养，真正促进学生整体素质的全面发展。

学院经济管理学院携手天津市蓟州区杨津各庄镇、滨海新区太平镇十里河村，实地共建劳动教育育人基地。在实践中，发挥职业教育电商专业力量，深耕劳动基地的育人作用，让学生感悟劳动的意义和价值，吸引学生未来反哺乡村、助力乡村振兴。



图 1-1 劳动教育育人基地直播培训现场



图 1-2 学生挖红薯感悟劳动意义

1.1.2 五育并举工作

学院秉承“德能兼备 师从百工”的校训，坚持为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人的根本任务，加快构建“大思政”工作格局，推动“三全育人”，扎实落实“五育并举”，培养学生德智体美劳全面发展。一是构建完备思政体系，课堂主渠道发力，专业知识与思政元素融合，让思想教育入脑入心。二是开展主题活动、志愿服务等，借社会实践锤炼学生品德，强化责任担当。三是紧贴市场前沿优化设置专业课程，创新教学方法激发学生学习热情，培养实践与创新能力。四是强化师资，以高水平教师保障教学质量，鼓励学生投身学科竞赛、创新创业活动，促专业成长。五是开足体育课程，涵盖多项运动，保障日常锻炼。运动会、球赛等赛事频出，点燃运动激情，在汗水挥洒中塑造强健体魄，磨炼坚毅意志，培育团队精神。六是美育课程多元化，涵盖艺术鉴赏、音美书画，启迪审美感知。艺术节、展览汇演等活动丰富，营造艺术氛围，让学生浸润其中，提升审美创造力。七是劳动教育融入人才培养全程，劳动课程与实践结合，校园清扫、绿植养护等实践使学生体悟劳动意义；走向社会参与志愿服务，在实干中增强奉献精神。

案例 1-2 中华民族 风雨同舟 主题宣讲活动

学院“石榴花红，科技共融宣讲团”和“智慧国土，筑梦乡村宣讲团”在大港第六中学教育集团举办了以“中华民族 风雨同舟”为主题的宣讲活动。宣讲团成员展示如何将红色文化融入乡村振兴工作，通过结合科技手段和创新创业实践，分享乡村地区开展文化传承与振兴发展的具体案例，通过情景再现与生动讲述，再现了于方舟烈士为民族解放英勇献身的光辉历程，增强了学生们的爱国情怀和社会责任感，进一步强化了学生对红色文化与社会发展的深度认知，形成

红色文化、乡村振兴与践行大中小教育相结合的模式，不仅丰富学生视野，还激发将个人成长与国家发展相融合的时代使命感，实现了文化传播、思想引领和实践教育的有机统一。



图 1-3 学院学生宣讲团在大港第六中学宣讲



图 1-4 学院宣讲团带队老师进行“中华民族 风雨同舟”主题宣讲

案例 1-3 传承工匠精神 大中小学课程思政一体化活动

为贯彻落实党的二十大精神，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，弘扬中华优秀传统文化。学院沐羽（木工）工坊走进中小学开展“传承中华文化弘扬工匠精神，大中小学课程思政一体化——职业院校进校园”主题活动。

课堂上，社员们通过木工的历史故事调动起同学们对木艺的兴趣，细致讲解木工工艺中的精髓——榫卯结构，并通过亲手制作、组装、完善的过程中发现木艺的奥秘，感悟中华优秀传统文化之美。加

强义务教育和职业教育的交流，引导学生悟匠心、学匠艺、践匠行、怀匠情，培育学生的“工匠精神”。在参加“天开杯”创聚津门全国大学生智能科技创新创业挑战赛室外布展，展示作品和宣传传统工艺，获得了各高校师生的认可和喜爱，获得 2023-2024 年度全国百大活力社团。



图 1-5 沐羽（木工）工坊参加“天开杯”创聚津门全国大学生智能科技创新创业挑战赛室外布展



图 1-6 沐羽（木工）工坊师生在小王庄第二小学开展活动

1.1.3 思政育人工作

思政课是立德树人的关键课程，是培养学生综合素质、树立正确世界观、人生观和价值观的重要环节，学院深入贯彻党的教育方针，坚持“为党育人、为国育才”的中心任务，

积极响应国家关于加强和改进大学生思想政治教育的号召，扎实开展一系列富有成效的思政育人工作：

一是以党建引领思政课高质量发展。通过集体备课、磨课等活动融入党的最新理论成果，高质量打造思政育人主渠道。以深刻领会党的二十届三中全会精神为重点任务，认真学习《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》主要内涵，结合中央政治局集体学习重要讲话学深悟透，在此基础上通过课堂教学引导学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想内涵，聚焦思政课高质量发展要求，以学生为中心打造学生喜欢的思政课。同时，创新课堂教学形式，进一步深化线上线下混合教学模式改革，推动思政课向“金课”方向努力。

二是持续深化“大思政课”综合改革。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，探索线上线下混合教学模式；开展特色实践教学活动，打造“行走的思政课”；打造网络教育宣传云平台，建设资源共享、在线互动、网络宣传为一体的“云上大思政课”；加强院校交流合作，深化巩固大中小学思政课一体化建设的成果；发挥思政教师社会育人功能，开展宣讲、助力双减等活动。

三是高度重视课程思政建设。把组织参加天津市大中小学“故事思政”微课大赛作为加强教师队伍建设、提高教学水平的重要抓手，继续积极探索将各类课程专业知识与思政元素完美融合的方式方法，不断增强教师灵活运用思政故事升华教学效果的综合能力，切实提升课程的育人实效，深化“三全育人”教学理念。2024年天津市大中小学“故事思政”微课大赛决赛首场（高职组）课程思政组二等奖，充分展现青年教师的教学能力和教学风采（见图 1-7）。



图 1-7 教师在 2024 年天津市大中小学“故事思政”微课大赛决赛现场

四是加强大中小学思政课一体化建设。2024 年 3 月以来，学院联合天津市滨海新区教育体育局开展“培根铸魂担使命善作善成育新人”贯彻爱国主义教育法暨大中小学思政课一体化教学交流会；联合大港第十二小学、大港第六中学等学院共同举办党的二十届三中全会精神有效融入思政课主题交流会等，通过跨学段的集体交流、研讨，深入了解各自学段的教学内容和要求，确保思政课在不同学段之间既有区分又有联系，助力实现思政课教学内容的有机衔接和教学方法的相互借鉴，促进思政课整体教学质量和育人效果的进一步提升。

案例 1-4 大中小集体备课共筑育人新篇章

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，加强大中小学思政教育的衔接与协同发展，推动思政课一体化建设向纵深发展。9 月 20 日，学院与大港第六中学、大港第十二小学教育集团共同举办学习贯彻党的二十届三中全会精神——大中小学思政课一体化交流活动。本次集体备课以中小学《道德与法治》课程和大学阶段《思想道德与法治》课程作为交流的核心内容，各学段教师共同研究课程内容的衔接和过渡，使不同学段学生保持学习的连续性和稳定性，循序渐进地掌握道德与法治知识。



图 1-8 学院骨干教师与中小学教师进行交流研讨



图 1-9 学院大中小集体备课活动在学习强国（天津学习平台）报道

1.2 多样成长

1.2.1 多样化人才培养类型

随着社会经济发展对多元化、专业化技术技能人才的需求，职业教育在人才培养方面发挥着越来越重要的作用。2024 年，学院积极探索多类型人才培养的实践路径，以满足不同行业、不同岗位对人才的需求：

一是开展订单式人才培养模式。通过学院与企业的紧密合作，实现人才的定制化培养和实践能力的提升。学院与迅达（中国）电梯有限公司天津分公司建立长期稳定的合作关

系，建立订单班人才培养体系，实现稳定的人才培养模式，双方实现课程共建、人才共育、资源共享，定期召开研讨会，总结经验教训，不断优化和完善现代学徒制的人才培养模式。

二是落实《关于深入实施中高职贯通培养工作的通知》要求，深入贯彻“职普融通”，积极开展中高职系统化培养探索。与天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学院对接，国际商务专业对接高职跨境电子商务专业开展五年一贯制人才培养项目；与天津市政工程学院开展工程造价专业中高职系统化人才培养，开拓了中职学生升入专业对口高职院校的学习深造路径，积极拓宽学生成长成才通道，为职业教育的纵向培养奠定了坚实基础。

三是积极实践产教融合示范专业，紧密对接产业需求，构建更加贴近实际需求的教学内容，通过教育与产业的有机结合，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。学院现代物业管理专业与融创物业服务集团有限公司等龙头企业联合申报并获批第二批天津市职业教育产教融合示范专业，大力推进职业教育供给侧改革，形成“政行校企”协同育人模式，培养服务支撑产业重大需求的技术技能型人才，长期为天津市物业领域发展贡献力量。

案例 1-5 工程造价专业 探索多样化职教类型

学院工程造价专业积极与天津市政工程学院合作创新实施中高职系统化培养，完成首届中高职系统化培养五年制建筑工程造价专业2024年招生35人，并开展教学工作，为职业教育的纵向培养开拓了新模式，对中职学院的影响力和生源质量起到了积极的促进作用，同时也为学院的多样化人才培养注入了新的活力。

同时，为持续深化产教融合，推动职业教育高质量发展，工程造价专业首批申报天津市产教融合专业并获批，与北京恒乐工程管理有限公司开展现代学徒制培养，为企业提供了紧缺人才储备的同时也为更多学生提供了实习就业机会。



图 1-10 学院建筑工程学院与天津市政工程学院领导教师针对人才培养探讨



图 1-11 工程造价专业学生在北京恒乐工程管理有限公司学习

1.2.2 数字化资源赋能学生个性化培养

在数字化时代背景下，新技术、新工艺、新业态层出不穷，数字化技术的应用不断推动职业教育教学模式的革新，学院紧紧抓住产业和教育数字化转型的契机，聚焦行业、学院、教师、学生对数字化转型需求，持续推进教学资源库、在线精品课建设，通过提供丰富多样的学习资源、支持个性化学习路径规划、促进师生互动与合作以及推动教育创新和

教学改革等措施，数字化资源能够有效提升学生的个性化培养水平，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供有力支持：

一是提升学院教育教学智慧环境，赋能学生能力培养。近年来，先后建设国土资源智慧教室、数字化居住网络直播间、贝壳虚拟仿真实训中心、智能建造智慧工地实践创新中心、电梯虚拟仿真实训中心等数字化、信息技术实践场所，为学生提供了更加真实、生动的智能化实践环境，教学过程更加个性化，为学生个性化发展提供支持。

二是积极开发丰富多样的数字化教学资源，为学生提供更加便捷和灵活的学习方式。学院先后建设国土资源调查与管理、电梯工程技术、建筑工程等专业教学资源库，为相关专业学生提供丰富的线上学习资源；参与国家级教学资源库建设，完成《房地产金融》《房地产销售实务》两门课程的资源库建设任务；建成《BIM 造价软件余应用》天津市级在线精品课。

通过在线课程资源平台，学生能够依据自身的学习进度与薄弱环节，自主选择课程模块进行深度学习。同时，利用大数据分析学生的学习轨迹，精准定位学习困难点，教师据此提供个性化的辅导与建议，实现因材施教。有力地推动了专业人才培养质量的提升，彰显了数字化资源在学生个性化培养中的重要作用和显著效果。

案例 1-6 产业升级 智能建造专业群数字化转型

学院智能建造专业群发挥专业群优势深化产教融合校企合作，并在数字化实训室、数字化教学资源方面积极探索，深入赋能学生个性化培养。一是师生团队参与牵头打造具有住建特色的“智慧校园”“数字驾驶舱”，建设虚实结合的智慧工地

实践中心、打造智能建造虚拟仿真中心，为学院数字化管理赋能，同时提升了教师、学生专业技术能力和创新实践能力。二是持续推进教学资源库和在线精品课建设，2024 年度获得天津市级在线精品课 1 门，与兄弟院校联合主持教学资源库获得吉林省级教学资源库， 搭建丰富的线上教学资源，满足学生自主学习、个性化灵活学习的需求。

天津市教育委员会				
津教职函〔2024〕14 号				
市教委关于公布 2023 年天津市职业教育 在线精品课程名单的通知				
各院校：				
根据《教育部办公厅关于开展 2023 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2023〕26 号）和《关于组织开展 2023 年职业教育在线精品课程遴选申报工作的通知》（津教职函〔2024〕3 号），经院校推荐、专家评选和结果公示，确定《运输包装与测试技术》等 88 门课程（中职 13 门，高职 75 门）为 2023 年天津市职业教育在线精品课程（详见附件），现予公布。				
序号	课程名称	课程负责人	单位名称	教育层次
64	大数据统计与分析	宋亚伟	天津商务职业学院	高职专科
65	工程测量	李艳双	天津城市建设管理职业技术学院	高职专科
66	热系技术与应用	党天伟	天津城市建设管理职业技术学院	高职专科
67	建筑供配电与照明	段海雁	天津城市建设管理职业技术学院	高职专科
68	智慧社区基础	李丽文	天津城市建设管理职业技术学院	高职专科
69	BIM 造价软件与应用	张君率	天津国土资源和房屋职业学院	高职专科
70	建筑工程预算	肖丽萍	天津滨海职业学院	高职专科
71	采购与供应链管理	陈 或	天津滨海职业学院	高职专科
72	采油工程	王若男	天津石油职业技术学院	高职专科
73	中药性状鉴定技术	傅 红	天津生物工程职业技术学院	高职专科
74	分子生物应用技术	贾钧辉	天津生物工程职业技术学院	高职专科
75	大数据平台运维	王同梅	天津滨海汽车工程职业学院	高职专科
76	新媒体营销	傅 翊	天津市第一商业学校	中职
77	数字化物流商业运营实务	赵倩红	天津市第一商业学校	中职
78	绘画基础	谢 凯	天津市第一商业学校	中职
79	语文	杨玉静	天津市第一商业学校	中职
80	新能源汽车维护与保养	谢婉茹	天津市劳动经济学校	中职
81	工业机器人虚拟仿真与实操	杨玉杰	天津市南洋工业学校	中职

图 1-12 《BIM 造价软件与应用》课程获得天津市级在线精品课



图 1-13 学生开展安全用电数字化模拟实践



图 1-14 校企共建“智慧校园”数字化驾驶舱

1.2.3 个性化学生评价模式

随着教育的不断深入，个性化教育已经成为教育领域的一个重要发展趋势。个性化学生评价模式作为个性化教育的重要组成部分，能够为学生提供量身定制的教育方案和学习支持，促进学生的个性化发展和全面素质提升。同时，个性化评价还能够推动人才培养评价体系的改革和创新。学院贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善立德树人体制机制建设，全面推动学生评价改革，采用多样化的评价方式和手段，如项目评价、口头评价、书面评价等，

以适应不同学生的学习特点和需求。如下表 1-1 所示，列举了 2024 年学院评价改革的课程的考核评价方式。

表 1-1 学院评价改革课程考核评价方式表

序号	课程名称	考核评价方式	备注
1	创新创业理论与实践	过程化考核+终结性考核	学生团队创业项目为依据的过程性阶段化考核为主（80%）+期末理论测验为辅（20%），其中学生团队项目阶段考核评价机制涵盖教师评分、组内评分、组间评分和自评分。
2	导游业务	过程化考核+口试	靠拢行业导游资格证口试形式和内容
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	过程化考核+终结性考核	将实践活动和日常学习表现纳入过程化考核，形成平时成绩，占总成绩 50%；此外，将课堂主观题测验和期末机房考试作为终结性考核，形成期末成绩，占总成绩 50%。
4	信息技术	过程化考核	打字环节贯穿整个学期占期末 20%，操作系统案例占 20%，Word 思政报刊及 Excel 综合应用案例各占期末 30%。
5	大学英语	过程化考核+终结性考核	平时成绩 40%+期中测试 30%+期末考试 30%
6	消费者行为分析	过程化考核+终结性考核	职业素养 10%+两次平时任务成绩 20%+期末考核闭卷考试成绩 35%+期末质量检查表成果考核 35%
7	质量管理	过程化考核+终结性考核	职业素养 10%+两次平时任务成绩 20%+期末考核闭卷考试成绩 35%+期末质量检查表成果考核 35%
8	推销技术	过程化考核+终结性考核	过程性考核（阶段任务：销售团队组建、产品分析报告、现场推销演示）50%+终结性考核（推销方案设计、推销实践操作）50%。
9	进出口业务操作	过程化考核+终结性考核	职业素养 10%+平时四次作业 40%+两次技能考试 30%+机考 20%
10	电子商务基础	电商汇报+运营报告+直播脚本及直播录屏+知识考核	线上店铺运营报告 40%，直播及短视频技能实践 30%
11	金融租赁业务	过程化考核+终结性考核	职业素养 10%+平时作业 10%+两次平时任务 20%+两次综合任务 40%+机考 20%
12	商务礼仪	过程化考核+终结性考核	职业素养 20%+语言表达 20%+团队精神 20%+期末 40%
13	中国旅游文化	过程化考核+终结性考核	平时成绩成绩 40%（包括职业素养，模块测验等）+实训项目作业 30%+期末考试 30%

数据来源：校教务部统计

个性化学生评价这种多元化的评价方式能够更全面地了解学生的学习情况和能力水平，提高评价的准确性和有效性。同时，个性化评价还能够及时反馈学生的学习成果和问题，为教师提供有针对性的教学建议和支持。

此外，个性化学生评价模式不仅关注学生的学业成绩，还注重学生的综合素质和能力的培养，开展多维度的评价，全面了解学生的品德操守、体能、动手能力、艺术素养等方面的表现。例如，学院重视劳动教育评价，以《天津市职业院校劳动教育课程建设指南》为指导，不断完善学院《天津国土资源和房屋职业学院〈劳动教育〉课程实施方案》。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭，并将各项内容纳入考核体系：

一是宿舍内务整理评价。学院充分发挥宿舍学生的劳动教育阵地的作用，着力提升和培养学生的劳动意识和良好的生活习惯。制定劳动内容和评价标准，分为月度考核、学期考核、学年考核，通过宿舍整体考核与个人考核相结合，对学生宿舍内务整理劳动进行评价。

二是校园绿化劳动实践评价。学院每年发起春秋两季校园绿化劳动实践活动，结合学院绿化的实际情况，合理进行养护管理，为全院师生创造一个健康、舒适、绿色的学习和办公环境，由辅导员和学生劳动小组组长对组内成员劳动表现进行考评（见图 1-15）。



图 1-15 校园绿化劳动实践评价 学生为校园树木刷涂白剂

三是教室和实验实训室卫生清洁劳动评价。学院培养学生良好的劳动态度和劳动习惯，培养学生创造和爱护良好学习环境意识，营造健康卫生、干净舒适的学习环境。由管理员对小组劳动评价和小组组长对组员评价相结合，形成学生开展教室和实验实训室卫生清洁劳动评价结果（见图 1-16）。



图 1-16 教室和实验实训室卫生清洁劳动评价 学生打扫教室卫生

四是开展校内外公益劳动评价。学院学生积极参与环境清理、扫雪清障、志愿服务、劳动社团活动等公益劳动。累计参与次数，形成公益劳动项目评价结果（见图 1-17）。



图 1-17 校内外公益劳动评价 设备学院组织学清除体育场垃圾

五是劳动作业评价，学院学生利用假期居家培养日常生活劳动技能，完成洗碗、洗衣、煮饭、扫除、垃圾分类等劳动作业，并形成报告。学院教师通过报告内容对劳动作业进行考评（见图 1-18）。



图 1-18 多元评价 学生在家完成劳动作业

1.2.4 服务普教开展职业启蒙

为深入贯彻落实党的二十大报告提出的“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”要求，落实党中央和天津市关于加强大中小学劳动教育的相关文件精神，学院为普通中小学普通高等院校开展职业启蒙教育：

一是学院依托现有实训场地设施和师资，建成“天津市中小学生学习劳动教育实践基地”。以劳动实践基地作为职普融通工作的载体，结合中小学生学习劳动教育的要求和特点，充分发挥职业院校劳动教育的独特优势，让中小学生学习提前接触不同职业领域知识和技能，了解工作内容与所需能力，帮助其明晰兴趣与优势，做出更合适的学业和职业选择，实现了大中小学劳动教育协同发展。

二是学院与滨海新区教体局签订劳动教育实践基地合作共建协议书，促进本区域中小学职业启蒙和劳动教育开展。2024年4月3日，学院举行2024年大中小一体化劳动教育建设系列活动启动，邀请滨海新区大港第六中学、滨海新区大港东城小学、滨海新区小王庄第二小学的教师及学生代表走进学院实训教室。在学院师生的带领下参观学习，了解职业的种类，体验劳动乐趣，沉浸式感受工匠精神。学院建筑艺术学院与滨海新区大港向阳小学举办了大中小思政育人一体化建设签约仪式。两校在思政育人，深化合作的基础上推动全方位、多维度的深入合作，向阳小学师生代表通过在学院实训室的体验与观摩进一步加深对职业的认知，对学生职业启蒙有了很好的帮助。

三是学院不断完善基地设施建设和培训课程开发，面向中小学生学习开展主题活动。2024年先后开展中华传统工艺品制作、鲁班木工制作、智慧家居等课程及内容丰富的主题活动，目前培训已达1000余人次。2024年劳动实践基地选派教师参与滨海新区大港第六中学“鲁班木工”兴趣班教学服务并指导学生参加滨海新区中学生木工技能比赛；学院教师盛世豪带领古建筑工程技术专业学生积极参与2024年“共筑家园”全国青少年建筑模型教育竞赛天津赛区选拔赛志愿服务

务，进一步深化大中小思政一体化建设，推动职普融通教育（见图 1-19）。



图 1-19 学生参加全国青少年建筑模型教育竞赛

通过职业启蒙活动的开展，不仅能够传授劳动知识和劳动技能，而且能够帮助中小学生树立正确的职业观，既促进了学院劳动基地建设，又发挥学院区域服务功能，为推动职业教育的健康发展，培养更多的高技能人才、能工巧匠和大国工匠贡献力量。

案例 1-7 产教融合 职普融通 助力劳动教育建设

学院深入贯彻落实党中央和天津市关于加大大中小学劳动教育精神，2024年4月3日，学院与天津市安华物业有限公司、天津滨海创业园林绿化工程有限公司、滨海新区大港第六中学、滨海新区大港东城小学、滨海新区小王庄第二小学举行2024年大中小一体化劳动教育建设系列活动。大中小师生携手植树浇水，践行大中小学劳动教育“手拉手”行动，种下象征希望与未来的树苗。通过共同打造大中小一体化劳动教育“大课程”，全面展示了学院的办学特色和专业优势，积极探索劳动教育与企业、中小学之间的有机结合，营造“产教融合”“职普融通”双向赋能的良好育人模式，构建具有学院特色的新时代劳动教育体系。



图 1-20 2024 年大中小一体化劳动教育建设系列活动启动仪式现场合影



图 1-21 2024 年大中小一体化劳动教育植树活动现场

1.3 技能成才

“以赛促教”，通过技能竞赛提升学生技术技能水平。学院鼓励师生参加各级各类技能竞赛和创新创业活动，通过竞赛提升技术技能 and 创新能力。竞赛成果转化是实现“以赛促教”可持续发展的重要途径之一。将竞赛成果转化为教学资源，丰富课程内容和实践环节的同时，将优秀选手的比赛经验和心得转化为教学案例，激发学生的学习热情和兴趣。

1.3.1 加强“岗课赛证”综合育人机制建设

学院积极响应国家职业教育改革的号召，积极推进“岗课赛证”综合育人机制，深化产教融合，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机结合。

学院与行业龙头企业合作，共同开发课程，确保教学内容与企业需求紧密对接。通过校企共建研究院、产业学院，将科研成果转化为教学资源，促进学生创新与研究能力的提升。一是将 1+X 职业技能等级证书评价标准、技能大赛要求融入专业课程标准，重构模块化课程内容。二是引入智能化技术，构筑场景式教学模式，扩展教学内容的广度、深度。三是将“岗课赛证”理念融入课程评价，构建三阶评价体系，通过任务过程监测、项目实践考核、模块增值赋分，全面记录学生学习进度和活动参与度。

通过“岗课赛证”综合育人机制实施，学生的专业知识、实践技能和职业素养显著提升，在全国大学生房地产大赛等各类竞赛中屡获佳绩，有效实现了人才培养目标，构建了依据“岗课赛证”重构课程教学体系（见图 1-22 及图 1-23）。



图 1-22 第十六届全国大学生房地产策划大赛获奖证书

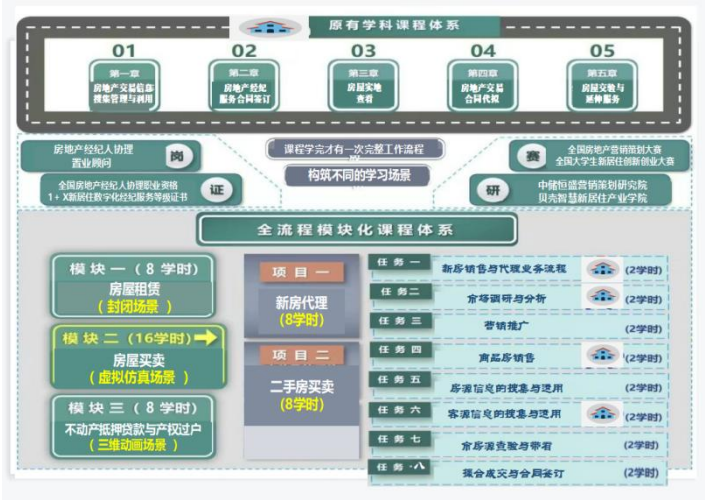


图 1-23 依据“岗课赛证”重构课程教学体系

1.3.2 办赛、参赛，大赛促进育人模式改革

为响应国家关于加强职业教育和技能培训的号召，学院在过去一年紧紧围绕技能人才培养目标，以办赛参赛为重要抓手，大力推动育人模式改革，通过承办赛事提升了教师团队的专业水平和实践能力，引导专业与课程体系优化，将工匠精神有效融入人才培养（见表 1-2）。学院于 2024 年 5 月承办天津市“海河工匠杯”建筑信息模型技术、数字建造赛项。12 月学院圆满完成 2024 年天津市职业院校技能大赛土木建筑赛道一建设工程数字化计量与计价组、装配式建筑智能建造组；财经商贸赛道三市场营销组赛项四个赛项的承办工作。学院通过各类技能大赛的承办，促进了和兄弟院校的校际交流，搭建了校校、校企合作培养高素质技术技能人才的交流平台，提升学院的社会认可度，社会影响力也显著提升。通过办赛、参赛促进育人模式改革，激发了学生学习热情和兴趣，提升了学生的综合素质，有效促进了学生自我认知与实践创新能力。

表 1-2 2024 年学院承办赛事情况

序号	赛项名称	时间
1	2024 天津市“海河工匠杯”建筑信息模型技术赛项	2024. 5

2	2024 天津市“海河工匠杯”数字建造赛项	2024. 5
3	2024 年天津市职业院校技能大赛土木建筑赛道一建设工程数字化计量与计价组赛项	2024. 12
4	2024 年天津市职业院校技能大赛土木建筑赛道一装配式建筑智能建造组赛项	2024. 12
5	2024 年天津市职业院校技能大赛财经商贸赛道三市场营销组赛项	2024. 12

数据来源：校教务部统计

2024 年，学院师生参加全国、天津市及行业学会等各级各类竞赛总计 38 项，具体见表 1-3：

表 1-3 2024 年师生参赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖等级
1	全国大学生职业规划大赛职教组就业赛道生产服务分赛道	铜奖
2	天津市高校思想政治教育特色“微视频”	三等奖
3	天津市高校网络教育优秀作品	二等奖
4	第十三届 pocib 全国大学生外贸从业能力大赛春季赛（春季赛）	一等奖
5	第十三届 pocib 全国大学生外贸从业能力大赛春季赛（春季赛）	一等奖
6	第十届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	一等奖
7	第十届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	一等奖
8	首届天津市大学生职业规划大赛职教组就业赛道	铜奖
9	2024 年“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛	三等奖
10	2024 年天津市大学生田径运动会高职组 1500 米	一等奖
11	2024 年天津市大学生田径运动会高职组 5000 米	一等奖
12	”创新驱动，赋能就业“2024 年第三届全国大学生技术创新创业大赛省赛	一等奖
13	全国大数据金融分析与应用技能竞赛	三等奖
14	第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	三等奖
15	第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛天津赛区高职高专非英语专业组	三等奖

16	第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	二等奖
17	全国第 22 届大学生田径运动会乙组 10000 米	优秀奖
18	全国第 22 届大学生田径运动会乙组 5000 米	三等奖
19	全国装配化装修职业技能大赛	三等奖
20	2024 年天津市公益广告设计大赛	一等奖
21	第 13 届中国大学生毽球乙组女子单人竞技	优秀奖
22	第 13 届中国大学生毽球锦标赛乙组混双竞技	优秀奖
23	第 13 届中国大学生毽球锦标赛乙组男子三人竞技	优秀奖
24	第 13 届中国大学生毽球锦标赛花键乙组女子单人盘踢	三等奖
25	第 13 届全国大学生毽球锦标赛花键乙组男子单人盘踢	优秀奖
26	第四届全国职业院校土建类专业“海星谷杯”建筑安全技能竞赛（高职组）	一等奖
27	第十六届全国大学生房地产策划大赛	一等奖
28	第十六届全国大学生房地产策划大赛	二等奖
29	第二届数字化机房装调技能竞赛	三等奖
30	2024 第四届“Botok 杯”国际职业院校创新创业邀请赛总决赛	一等奖
31	2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛园林景观设计虚拟仿真（北部赛区）	一等奖
32	2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛园林景观设计虚拟仿真赛项决赛（学生组）	二等奖
33	第三届全国装配化装修职业技能大赛	三等奖
34	2024 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖
35	第二届全国大学生新居住数字化创新创业大赛	一等奖
36	“海河工匠杯”技能大赛全国电子信息服务业职业技能竞赛	三等奖
37	全国数字商业技能大赛电子商务师-网店推广	三等奖
38	第十四届“外教社杯”全国外语教学大赛（职业院校组）天津赛区微课比赛	三等奖

数据来源：校教务部统计

案例 1-8 智能建造专业群推进育人模式改革

学院智能建造专业群坚持“以赛促学、以赛促教”的理念，开展土木建筑赛道各项赛事承办和参赛工作，促进育人模式改革，取得成效。先后完成了天津市职业院校技能大赛工程造价、装配式智能建造 2 个赛项、天津市“海河工匠杯”建筑信息模型技术员、数字建造 2 个赛项的承办工作，获天津市人社局颁发优秀组织奖。



图 1-24 学院承办 2024 年“海河工匠杯”技能大赛合影



图 1-25 学院荣获 2024 年“海河工匠杯”技能大优秀组织奖

成功申报第三届全国职业技能大赛数字建造赛项天津集训基地，并开展集训。指导学生参加各类技能大赛，获得省部级以上奖项25项，其中一等奖5项。教师团队参加天津市职业院校教学能力大赛，获得三等奖。



图 1-26 全国职业院校建筑安全技能竞赛一等奖荣誉证书

1.3.3 创新创业教育、培训、平台、活动

学院依托众创空间开展创新创业工作，“百工众创”空间认定面积 1540 m²。学院在原有校内教学实训基地的基础上，配套支撑实践场地 2239 m²（含 14 个专业实训室），为创新创业实践活动提供服务。截至目前，“百工众创”共有“天津市滨海新区沐羽工坊设计工作室”、“天津市滨海新区飞丹电子商务工作室”、“天津市照昇信息技术有限公司”等在孵企业 7 家。

学院众创空间以“纵向延伸专业特色、横向对接社会需求”为发展定位，以实现共享、共建、共促、共赢为目标，以“零门槛、多维度、重实践”为特色，最终将其发展成为创新指导和创业培训兼具、技术创新和企业孵化并重、专业服务型 and 培训辅导型兼备的多功能众创空间。2024 届学生中开设创新创业课程《创新创业理论与实践》，在校内严选聘

请有经验的创业导师 15 人，全年度通过学院支持，保证双创相关经费预算支出不低于 10 万元。

2024 年，学院举办以创新创业为内容的展示路演、讲坛沙龙、培训竞赛、参观交流等教育普及型开放日活动 18 场，其中走进天开园开展活动 5 场，累计参与学生千余人次。

学院通过举办校赛选拔的形式先后推荐 75 支学生团队参加“中国国际大学生创新大赛（2024）”（见图 1-27），“天开杯挑战赛”“2023 年‘天开杯’大学生电商直播就业创业大赛暨‘中国好主播’”“第三届天津市大学生新媒体创新创业大赛”“第八届天津市大学生创客马拉松大赛”“第十四届‘挑战杯’”“2024 年‘海河工匠杯’技能大赛——全国轻工行业职业技能竞赛天津市选拔赛互联网营销师 S 赛项比赛”“百万学子回延安 延安精神进校园”活动——2024 年天津市大学生电商直播创业就业大赛（延安站）”等 8 个省、部级创新创业大赛，斩获市级奖项 28 个。



图 1-27 中国国际大学生创新大赛（2024）校赛现场

1.4 高质就业

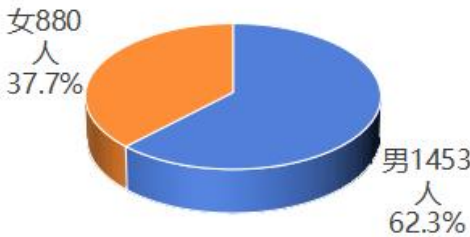
1.4.1 就业质量

天津国土资源和房屋职业学院 2024 届毕业生总人数为

2333 人，来自全国 30 个省、市、自治区，其中人数较多省份包括：天津市 871 人、河北省 648、山西省 157 人、内蒙古 114 人；男生有 1453 人，占毕业生总人数的 62.3%；女生有 880 人，占毕业生总人数的 37.7%。教育教学共设 29 个专业，其中学生规模在 200 人以上专业包含工程造价、建筑工程技术、国土资源调查与管理、计算机应用技术 4 个专业。

在性别分布上，学院呈现出较为均衡的态势，男生 1453 人，占比 62.3%，女生 880 人，占比 37.7%（见表 1-4）。这样的比例不仅有利于营造多元化的学习环境，也为毕业生在未来的职业道路上提供了更加广泛的选择空间。无论是科技研发、工程建设还是社会服务等领域，学院毕业生都能以他们的专业技能和性别特质，为社会贡献自己的力量。

表 1-4 2024 届毕业生男女生性别分布



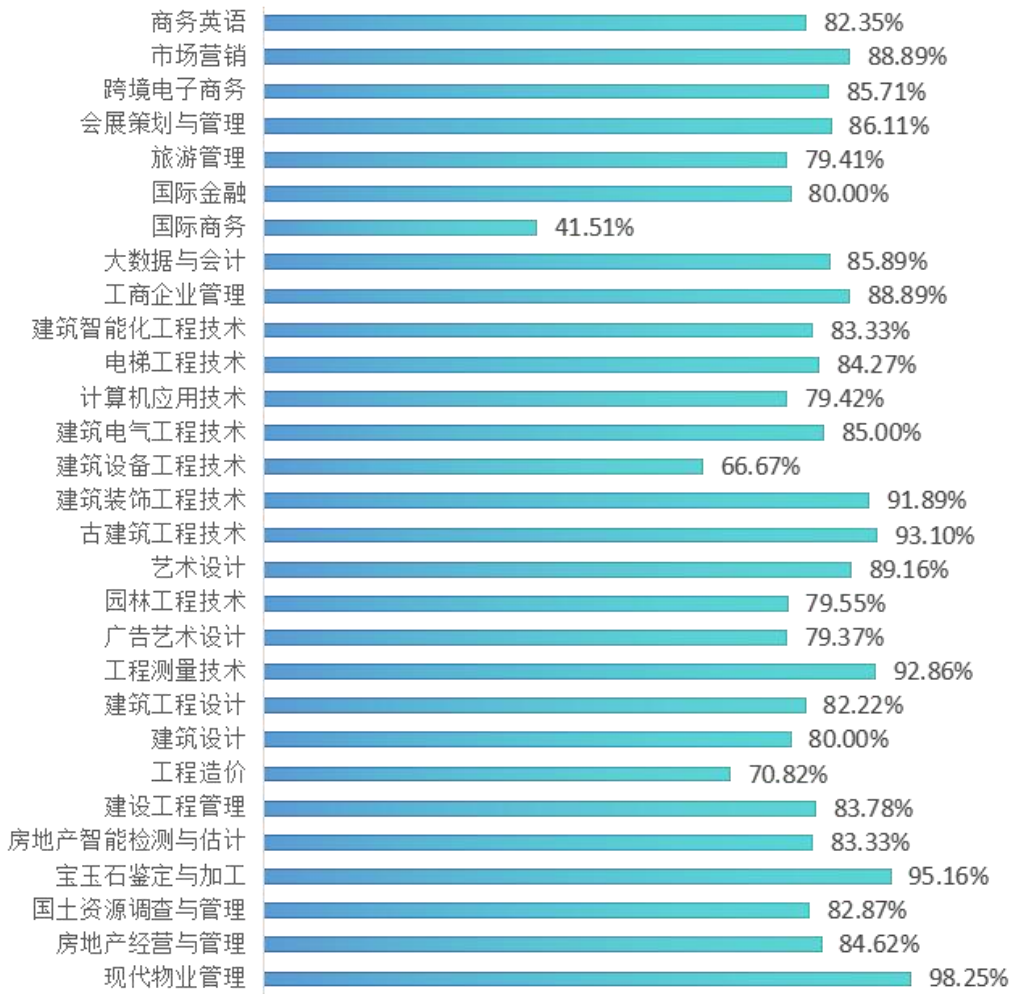
数据来源：校招就办统计

教育教学方面，学院共开设 29 个专业，其中工程造价、建筑工程技术、国土资源调查与管理、计算机应用技术四个专业的学生在校生规模超过了 200 人，这不仅反映了这些专业的市场需求旺盛，也体现了学院在专业设置上的前瞻性和实用性。

面对日益激烈的就业市场，学院党委积极响应教育部及天津市教委的号召，将毕业生就业工作视为头等大事。通过制定详细的工作方案，多次召开就业工作专题研讨会，深入分析就业工作中的重点和难点，采取了一系列有效措施全力

推动 2024 届毕业生实现高质量充分就业，其中学院应届毕业生 2235 人，毕业去向落实人数 1842 人，学院毕业生总体去向落实率达到了 82.41%（见表 1-6）。特别是现代物业管理、宝玉石鉴定与加工、工程测量技术、古建筑工程技术、建筑装饰工程技术五个专业毕业去向落实率达 90%，充分展示专业的竞争力和市场需求（见表 1-5）。

表 1-5 各专业毕业去向落实情况表



数据来源：校招就办统计

为了进一步提升毕业生的就业质量，学院还开展了丰富多彩的就业促进活动，如院领导带头访企拓岗、校园专场招聘活动、国防教育与征兵宣传以及天津区域就业政策宣传等活动，为毕业生提供更多的就业机会，并帮助学生更好地

了解就业形势，合理规划职业生涯。根据统计，通过签订协议就业的毕业生占比达 66.2%，79 人专升本深造（见表 1-6），49 人应征义务兵，1 人赴境外留学，展现了毕业生多元化的就业选择。

学院结合自身办学能力优化 2024 年招生规模，适当减少了计划投放。学院 2024 届应届毕业生总人数为 2235 人，较 2023 年减少 20.97%，同时因整体毕业生人数减少，毕业生（见表 1-6）。因此面向三次产业就业人数也较之 2023 年有所下降。但在留津率方面，由于 2024 年学院领导班子进一步大力开展天津市企业的访企拓岗工作，2024 届应届毕业生留津就业人数有所上升，增长了 8.5%（见表 1-6）。

表 1-6 2024 届应届毕业生毕业去向总体落实情况

表 1 人才培养质量计分卡			
指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数*	人	2828	2235
毕业去向落实人数	人	2414	1842
其中：升学人数	人	65	79
升入本科人数	人	54	79
毕业生本省去向落实率	%	46.09	54.59
毕业生面向三次产业就业人数	人	2411	1712
其中：面向第一产业就业人数	人	50	42
面向第二产业就业人数	人	975	208
面向第三产业就业人数	人	1386	1462

数据来源：质量年报附表 1 人才培养质量计分卡

1.4.2 提高专业与职业对口程度

随着高等教育的普及和就业市场的不断变化，专业与职业的对口程度成为衡量教育质量和学生就业前景的重要指

标，反映学院教育教学的实际效果，也直接影响到学生的就业竞争力。

学院 2024 届 29 个专业毕业生中，规模较大的专业是工程造价、建筑工程技术、国土资源调查与管理、计算机应用技术。学院各学院毕业生人数及各专业对口率，见表 1-7。

表 1-7 学院各专业对口率

专业名称	对口率	专业名称	对口率
工商企业管理	98.27%	国土资源调查与管理	67.54%
建筑设计	90.53%	建筑智能化工程技术	66.67%
国际商务	88.88%	现代物业管理	66.67%
市场营销	88.88%	建筑电气工程技术	65.00%
建设工程管理	83.78%	计算机应用技术	64.58%
房地产智能检测与估价	83.33%	跨境电子商务	64.28%
建筑工程技术	81.70%	建筑设备工程技术	62.50%
大数据与会计	81.13%	古建筑工程技术	62.06%
国际商务	80.00%	商务英语	60.60%
房地产经营与管理	76.92%	宝玉石鉴定与加工	58.06%
工程测量技术	75.00%	电梯工程技术	57.06%
工程造价	73.54%	艺术设计	52.77%
会展策划与管理	72.22%	旅游管理	47.05%
国际金融	71.11%	广告艺术设计	38.09%
建筑装饰工程技术	70.92%	园林工程技术	27.72%

数据来源：校招就办统计

根据数据统计，学院工商企业管理专业对口率高达 98.27%，说明该专业的学生在就业市场上极具竞争力，其所学专业知识与职业技能能够很好地满足市场需求。与学院注重实践教学、强化学生管理能力培养有关。

学院建筑设计、市场营销与国际商务三个专业的学生在就业市场上同样表现出色，对口率较高。学院建筑设计专业更侧重于建筑物的设计与建造，融合了工程技术和人文艺术的精髓。学院市场营销专业侧重于市场分析和营销策略的制定，而学院国际商务专业则涉及国际贸易、跨文化交流等领

域。随着全球化的深入发展，这两个专业的就业前景依然广阔。

学院建筑工程技术、房地产智能检测与估价、建设工程管理等专业就业率和对口率均较高，反映了建筑行业对技术技能型人才的持续需求，也说明学院在建筑工程领域的专业设置和教学质量得到了市场的认可。

与此同时，学院旅游管理、广告艺术设计、园林工程技术等专业的对口率相对较低，究其原因与行业的竞争压力、市场需求的变化以及学生个人兴趣与职业规划的不匹配有关；学院商务英语、电梯工程技术等专业对口率仍有提升的空间。

总之，学院各专业的对口率呈现出多样化的特点，既有高对口率的专业，也有低对口率的专业。学院将根据市场需求的变化和学生的实际情况，采取有针对性的措施，加强校企合作、优化专业设置、加强职业规划指导、强化实践教学等方面的工作，以提高各专业的就业竞争力和对口程度。同时，学生也应积极适应市场需求的变化，加强自我学习和职业规划，不断提升自身的综合素质和就业竞争力。

1.4.3 各方满意与认可度

为进一步了解各方需求，提供教育教学服务水平，通过问卷对学院在校生课堂育人满意度、课外育人满意度、各类课程满意度进行了调查，在校生对学校总体满意度为89.53%。学校课堂育人满意度为88.82%，学生对课外育人满意度为87.10%，对思政课教学满意度为96.00%，公共基础课教学满意度为93.83%，专业课教学满意度为94.03%（见表1-8）。学生整体在校生满意度较之2023年均有所提升。

通过问卷对学院应届毕业生及毕业三年内毕业生满意

度进行了调查，2024 届应届毕业生满意度为 95.22%，毕业三年内毕业生满意度为 95.41%，虽然较之 2023 年有所下降，但学院毕业生整体满意度较高（见表 1-8）。

结合 2024 年度质量年报满意度问卷调查，在社会满意度方面，2024 年学院毕业生用人单位满意度由 2023 年度的 99.88%增长到 2024 年度的 99.91%，用人单位认为学院毕业生专业扎实、工作入手快、踏实严谨、综合能力强、符合岗位需求，在重要工作岗位上不负众望，毕业生总体表现好，用人单位普遍愿意接收学院毕业生就业。同时，学院学生家长满意度由 2023 年度的 97.22%增长到了 2024 年度的 98.16%，如表 1-8 所示。

表 1-8 学院在校生、毕业生、社会满意度情况

表 2 满意度调查表					
指标	单位	2023 年	2024 年	调查方式	调查人次
在校生满意度*	%	83.12	89.53	全国统一网上调查	1810
其中：课堂育人满意度*	%	82.39	88.82	全国统一网上调查	1810
课外育人满意度*	%	81.09	87.10	全国统一网上调查	1810
思想政治课教学满意度*	%	94.49	96.00	全国统一网上调查	1810
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	91.62	93.83	全国统一网上调查	1810
专业课教学满意度*	%	91.55	94.03	全国统一网上调查	1810
毕业生满意度	%	97.03	95.32	问卷星问卷调查	1217
其中：应届毕业生满意度	%	98.13	95.22	问卷星问卷调查	651
毕业三年内毕业生满意度	%	95.92	95.41	问卷星问卷调查	566
用人单位满意度	%	99.88	99.91	问卷星问卷调查	110
家长满意度	%	97.22	98.16	问卷星问卷调查	1282

数据来源：质量年报附表 2 满意度调查表

综上所述，学院在多个关键领域均获得了毕业生和用人单位的高度满意，体现了学院在教育质量、管理效能以及学生生活服务等方面所做出的努力和取得的成效。

案例 1-9 加强校地合作 促毕业生多渠道就业

天津国土资源和房屋职业学院为进一步提升毕业生的精准就业率，积极强化与属地政府单位的沟通与合作，尤其是与大港街道、古林街道办事处等进行了深入的座谈交流，共同探讨如何更好地引导毕业生服务于区域发展的规划，并充分利用两个街道的资源优势，大规模组织招聘对接服务，成功举办了大型招聘活动。这一系列举措不仅为毕业生开辟了更高质量的就业渠道，还为他们提供更多与专业紧密相关的单位选择，显著提升了毕业生就业工作的质量和专业对口程度。



图 1-28 学院领导班子与古林街道办事处相关领导座谈



图 1-29 学院与古林街道办事处联合举办大型招聘会



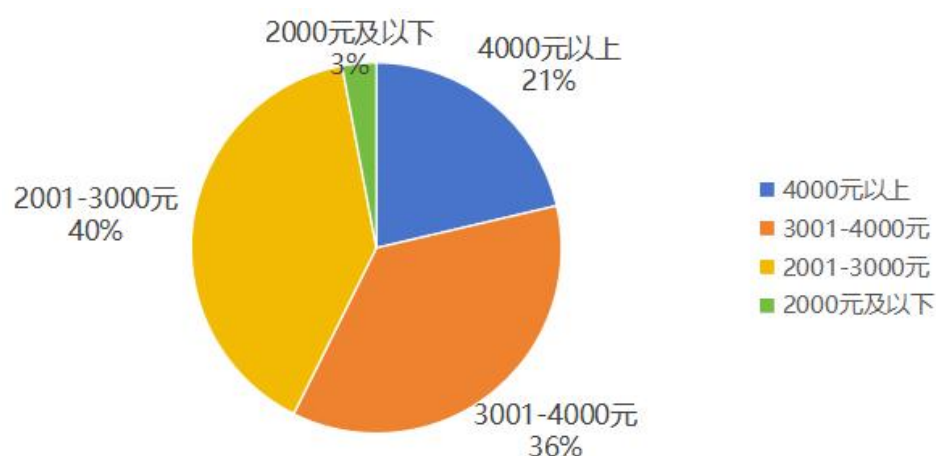
图 1-30 学院与大港街道办事处联合举办大型招聘会

1. 4. 4 薪酬与福利保障

在竞争激烈的就业市场中，毕业生不仅关注职位的发展前景，更看重企业所提供的就业福利和薪酬水平。这两大因素，如同职场成功的双重密钥，为毕业生们打开了通往理想职业生涯的大门。

通过调查，学院 2024 届毕业生月工资调查分为四档，分别是 2000 元以下、2000-3000 元、3000-4000 元，4000 元以上，最高工资可达 15000 元，同比 2023 届毕业生最高工资高出 7000 元（见表 1-9）。

表 1-9 学院 2024 届毕业生月工资情况统计表



数据来源：校招就办统计

在追求就业福利和薪酬的过程中，毕业生也需要保持理性，认识到不同的行业、企业和职位，其福利和薪酬水平也会有所不同。因此，在选择工作时，毕业生需要综合考虑多个因素，包括企业的文化、工作环境、发展前景等。只有这样，他们才能够找到真正适合自己的工作，实现个人价值和企业价值的双赢。

案例 1-10 精准帮扶 为残疾学生谋出路

天津国土资源和房屋职业学院致力于优化重点群体学生的就业环境，尤其重视残疾毕业生的职业发展。学院领导深刻认识到，拓宽残疾毕业生的就业渠道对于增强其社会融入感和实现自我价值至关重要。为此，学院积极行动，开展访企拓岗活动，并与天津创美助残基地建立了紧密合作关系。该基地在天津市残联支持下，为残疾人提供了规模化、专业化的就业平台及丰富的职业技能培训。这一合作不仅为残疾毕业生开辟了更多就业途径，也彰显了学院推动社会公平与包容性就业的决心与实践。



图 1-31 学院党委书记带队走访天津创美助残基地



图 1-32 天津创美助残基地创始人翟震刚介绍基地发展情况

1.4.5 工作发展与稳定性

学院 2024 届毕业生就业呈现出多元化的特点，主要集中于建筑业、批发和零售业、制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、房地产业等多个领域。其中，建筑业以 25.12% 的比例成为毕业生首选，这反映出建筑行业作为国民经济支柱产业强大吸引力的。批发和零售业、制造业紧随其后，分别占 8.74% 和 6.64%，表明学院毕业生在商贸和制造领域同样具备较强的竞争力。此外，随着信息技术的迅猛发展，信息传输、软件和信息技术服务业也吸引了 5.62% 的毕业生，显示出学院在信息技术教育方面的显著成效。

从就业单位性质来看，学院 2024 届毕业生主要就职于其他企业（含民营企业），占比高达 64.72%，与 2023 届相比略有上升。这一数据表明，民营企业作为市场经济的重要组成部分，对学院毕业生的吸纳能力持续增强。同时，也反映出学院毕业生在民营企业中具有较高的适应性和竞争力。然而，值得注意的是，就业于国有企业的比例较 2023 届有所下降，这可能与当前国有企业招聘政策调整及市场竞争加剧有关（见表 1-10）。

表 1-10 用人单位流向趋势分布图



数据来源：校招就办统计

在专升本方面，学院取得了显著成效。专升本录取率持续上升，彰显了学院卓越的教育质量和教学成效。这得益于学院秉持的先进教学理念，通过优化课程架构、精准对接专升本考纲，为学生提供了更加科学、系统的学习路径。同时，学院拥有一支雄厚的师资团队，他们教学经验丰富，能够悉心指导学生备考。此外，学院还提供了丰富多样的学习资源，营造了浓厚热烈的学习氛围，为学生逐梦本科奠定了坚实基础。

在入伍征兵方面，学院同样表现出色。学院高度重视国

防教育与征兵宣传，通过一系列主题活动的开展，有效激发了广大学子的参军热情。从精心组织征兵宣讲会、详细解读政策福利，到树立优秀退伍学生榜样、分享军旅成长感悟，学院采取了多维度的举措，让更多学生坚定了投身军旅的决心。入伍人数逐年递增，为学院赢得了良好的社会声誉，也为国防现代化建设持续输送了优质人才。

综上所述，学院 2024 届毕业生就业发展与稳定性表现良好，呈现出多元化、高质量的特点。学院将继续深化教育教学改革，加强就业指导与服务，为毕业生提供更加广阔的发展平台和更加优质的就业服务。同时，学院也将继续推进专升本和入伍征兵工作，为培养更多高素质、复合型人才贡献力量。

案例 1-11 夯实就业指导 促毕业生扎根基层就业

天津国土资源和房屋职业学院致力于夯实就业指导服务和强化就业观教育，积极促进毕业生扎根基层就业。学院通过一系列完善的就业指导服务，为社会发展培养了大量优秀人才。2019 届国土资源调查与管理专业毕业生姜迎春，便是其中的佼佼者。他选择扎根基层，其出色的工作表现多次获得新疆生产建设兵团的表彰。2024 年，姜迎春更是荣获了由中国教育发展基金会评选的高校基层就业卓越奖学金，这一荣誉不仅是对他个人努力的肯定，也是对学院就业指导工作成效的有力证明。



图 1-33 学院开展就业指导和就业观教育

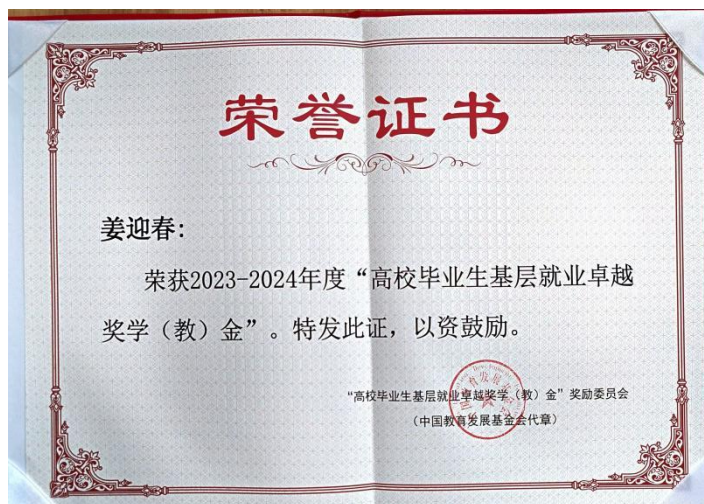


图 1-34 姜迎春获高校基层就业卓越奖学金证书

2. 产教融合

2.1 合作机制建设

2022 年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》,明确当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系。学院积极贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》提出的“一体两翼”重点工作,积极参与产教融合各项工作:

2.1.1 市域产教联合体建设

学院以服务我市建筑业向高端化、智能化、绿色化转型升级为目标，紧密结合静海区建筑工业化发展需求和优势，依托天津市现代建筑产业园，推动职业教育与区域经济深度融合，联合中铁建大桥工程局集团建筑装配科技有限公司和天津城建大学等 24 家企业积极探索建设天津市现代建筑产业园智能建造产教联合体，通过整合行业各方资源，构建“政行企校研”相结合的技术创新体系和人才培养模式，推动天津智能建造产业高质量发展，服务天津市智能建造试点城市建设。依托装配式建筑产业创新联盟搭建实体化运行平台，采用“产学研转创用”一体化的运行模式，整合产业链上下游资源，形成多元协同创新的良好生态。联合体内多家企业与院校探索共建 1+N 型现代学徒制订单班，校企联合建设建筑信息模型技术（BIM）技能鉴定中心，为企业一线职工提供数字化、工业化技能提升培训和技能评价工作，旨在打造试点区“第 13 条产业链（建筑业）”，促进建筑业转型升级，推动高质量发展，助力天津“1+3+4”现代产业体系建设。

此外，学院加入天津东疆综合保税区数字经济产教联合体。天津东疆综合保税区数字经济产教联合体围绕数字营销人才培养培育，探索数字营销领域人才培养路径，为学院师生开展了实地参观、与行业专家座谈交流，未来职业发展规划等活动，增进了职业认知拓宽视野，激发学生对相关职业的热爱，更加强了对未来职业道路的信心，同时也为校企深入开展人才培养合作搭建了交流合作的平台，共同探讨发展新质生产力大背景下的数字营销领域人才培养模式创新路径（见图 2-1 及图 2-2）。



图 2-1 天津东疆港师生活动合影



图 2-2 天津东疆港参观交流活动现场

2.1.2 行业产教融合共同体建设

随着经济从工业经济向知识经济的转型，需要更多的专门化人才来支持科技发展。产教融合共同体能够有效地汇聚产教资源，联合产业链上下游企业、高校、科研机构等多方主体，有效发挥行业企业在人才培养、技术攻关等方面能够起到主导作用，更好的培养符合产业发展需求的高素质人才。学院积极参与各类行业产教融合共同体建设：

一是积极加入全国智慧建造行业产教融合共同体，成为副理事长单位。学院充分借助其资源优势，与企业深度合作，

共同制定人才培养方案，共同打造集人才培养、技术创新与社会服务于一体的综合性平台，共同破解智慧建造领域的技术难题。同时，为学生搭建广阔的实习与就业平台，助力学生实现高质量就业。

二是加入国际丝路物业管理行业产教融合共同体，成为副理事长单位。以行业提升为契机、以价值认同为基础、以技术创新为动力、以高质量人才培养和促进行业高质量发展为目标，整合资源，突出物业专业特色，充分推动教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

三是作为全国未来城市与智慧运营产教融合共同体的常务副理事长单位，学院深度参与产教融合合作机制建设，推动教育内容与产业需求的紧密结合。充分发挥现代物业管理专业职业教育与培训优势，联合共同体成员单位成立人才供需平台，协同培养复合型创新型人才，服务国家和区域社会经济发展，为构建特色鲜明的、政行企校协同的城市智慧运营管理职业教育体系，为城市智慧管理提供坚实的人才和技术支撑（见图 2-3）。



图 2-3 学院作为全国未来城市与智慧运营产教融合共同体的常务副理事长单位证书

四是加入全国智能供应链行业产教融合共同体。依托全国智能供应链行业产教融合共同体优势、双方校内外资源优势，学院跨境电子商务专业与天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学院开展五年一贯制人才培养模式，双方将在产教融合、社会服务、教师培养、校内外实训基地建设方面深度融合，对接现代服务业产业链，适应区域经济社会发展的需要。

案例 2-1 产教融合共同体赋能专业群建设

在建筑业数字化转型及双碳目标的大背景下，学院以副理事长单位积极加入国家数字建造行业产教融合共同体、全国双碳行业产教融合共同体。智能建造专业群以此为背景积极开展智能建造专业群建设，将数字化、绿色化发展作为专业群转型的重要方向，与广联达科技股份有限公司、北京构力科技有限公司共同体核心企业深入合作，深化产教融合、开展教学改革、推进技术创新。与企业合作完成智能建造虚拟仿真中心建设，开展国产建筑工业软件BIM培训；与两家企业共同开展数字建造、装配式智能建造、数字化计量与计价等4个省级赛项的承办工作，为推进土木建筑大类专业数字化转型提供了技术保障。

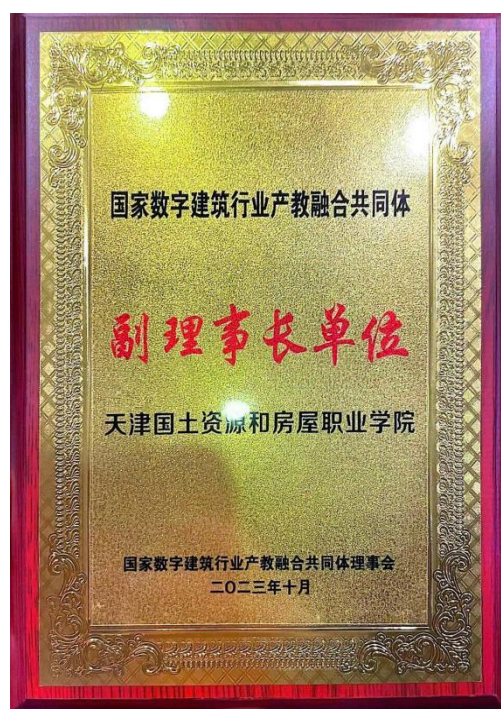


图 2-4 学院作为副理事长单位加入国家数字建筑行业产教融合共同体



图 2-5 学院作为副理事长单位加入全国双碳行业产教融合共同体

2.2 专业建设

学院积极落实《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》和《天津市优化高等职业教育专业设置的八项举措》，结合天津市经济产业布局结构，积极服务“1+3+4”产业发展基础建设，服务国家建筑和房地产支柱

产业长期稳定发展需要，不断强化专业建设，培养高素质技术技能人才，促进专业产业对接。

2.2.1 专业设置优化

学院围绕住建领域“住”与“建”两大核心职能，聚焦天津市智能建造试点城市建设、城市更新和双碳战略目标需要，及推进美丽中国建设，与龙头企业实现精准对接，通过搭建平台、整合资源等形式，将住建领域高端化、智能化、绿色化发展的新标准以及传承好历史文化遗产的重要要求，全方位融入专业建设，组建“建筑智能化”“智能建造”“国土资源管理”“古建艺术”“现代服务管理”等5个专业群，推进优质专业群对接服务重点产业链。

一是做强优势专业，积极打造金专业。学院紧跟产业发展步伐，主动适应科技进步和产业变革趋势，积极对接企业岗位人才需求，推动核心专业升级，以“五金”建设推动专业数字化转型，通过深化“校企共营、专业共建、人才共育、资源共享”的产教融合路径，做大做强建筑智能化工程技术、智能建造技术、工程造价、国土资源调查与管理、房地产经营与管理、旅游管理等9个传统优势专业，打造电梯工程技术、古建筑工程技术等品牌特色专业（见表2-1）。

表 2-1 天津国土资源和房屋职业学院 2025-2027 年专业组群规划

序号	专业群名称	专业名称	所属专业大类	拟升级方向
1	建筑智能化专业群	建筑智能化工程技术	土木建筑大类	
		电梯工程技术	装备制造大类	
		建筑设备工程技术	土木建筑大类	
		现代物业管理	土木建筑大类	智能化物业管理方向
		计算机应用技术	电子与信息大类	服务建筑智能化方向
2	智能建造专	智能建造技术	土木建筑大类	

		建筑工程技术	土木建筑大类	既有建筑检测与加固方向
		工程造价	土木建筑大类	
		建筑设计	土木建筑大类	BIM 技术应用方向
		建设工程管理	土木建筑大类	
3	国土资源管理专业群	国土资源调查与管理	资源环境与安全大类	
		国土资源调查与管理（不动产登记）	资源环境与安全大类	
		工程测量技术	资源环境与安全大类	
		宝玉石鉴定与加工	资源环境与安全大类	
		旅游管理	旅游大类	国家公园策划运营方向
4	古建艺术专业群	古建筑工程技术	土木建筑大类	
		建筑装饰工程技术	土木建筑大类	古建筑装饰装修方向
		艺术设计	文化艺术大类	室内设计
		园林工程技术	土木建筑大类	
5	现代服务管理专业群	房地产经营与管理	土木建筑大类	
		房地产智能检测与估价	土木建筑大类	
		大数据与会计	财经商贸大类	
		会展策划与管理	旅游大类	
		跨境电子商务	财经商贸大类	

数据来源：校教务部统计

二是升级传统专业，建设高质量品牌专业。随着“数字中国”、绿色发展理念和双碳目标、践行天津市十项行动、实行城市更新等战略实施，对建筑业与房地产业两大重要国民经济支柱产业带来的深刻改变，覆盖施工设计、建造管理、销售运营、物业服务以及房地产产业链的上下游全产业链。同时响应适应产业升级和数字化发展的技术技能人才，对学院传统专业从人才培养目标、课程体系设置、师资队伍建设等全方位进行升级改造，包括建筑设备工程技术、计算机应

用技术、建筑工程技术、现代物业管理、建筑装饰工程技术等 13 个传统专业，更好的对接产业和行业发展需要。

三是围绕学院行业优势，做好专业设置“加减法”。学院增加与区域经济社会发展需求紧密相关的专业，减少供给相对过剩的专业，不断提高专业设置与产业发展匹配度，在十五五期间停招或撤销国际金融、商务英语、国际商务、市场营销、广告艺术设计等专业，使学院“住建”特色更加鲜明。

2.2.2 课程建设

制定《学院在线开放课程教学管理办法》融合前沿技术，数字赋能开发金课程。发挥产教融合作用，探索大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术融入各专业人才培养目标，校企协同研究制定专业人才培养方案、共同参与专业课程内容的设计和课程标准的制定、参与专业核心课程的讲授共同参与专业核心课程的讲授，以学生为中心，积极实践工程化项目式人才培养模式改革，推进数字化教学手段应用，切实提高学生课程知识与技能培养水平，积极开展 6 门高质量、高水平、高特色的金课程（见表 2-2）。

表 2-2 学院课程建设一览表

序号	课程名称	适用专业
1	房地产投融资分析	房地产经营与管理、房地产智能检测与估价
2	古建筑模型制作实训	古建筑工程技术
3	建筑工程安全管理	智能建造技术、建筑工程技术、建设工程管理
4	物联网应用技术	建筑智能化工程技术
5	跨境电商运营	跨境电子商务
6	导游业务	旅游管理
7	不动产交易	房地产经营与管理、房地产智能检测与估价、 国土资源调查与管理、不动产登记

数据来源：校教务部统计

案例 2-2 融产教强专业 打造智慧金课

学院国土资源调查与管理（不动产登记）专业核心课程——《不动产交易》，以“人工智能+金课”理念为核心，重构课程建设路径，实现产教深度融合与数字化转型，有效提升了学生的实践能力和市场竞争力。该课程构建“专业教师+思政讲师+企业导师+AI助教”四元教师团队。校内教师聚焦理论教学与AI工具应用，构建不动产交易知识图谱；企业导师通过线上平台远程指导学生完成真实项目；AI助教基于自然语言处理（NLP）技术实时解答学生疑问，推送个性化学习资源，实现了“教师组新”。教学内容上，摒弃传统的单一教材模式，利用生成式人工智能整合企业案例、政策文件、虚拟仿真场景及数字化平台操作指南等多方资源，开发了校企双元活页式教材及动态更新的数字化教材，完成了“教材焕新”。教学方法也进行了大胆创新，利用信息技术，开发数字化资源，如智慧职教资源库、慕课（MOOC）、翻转课堂、沉浸式教学等，提高教学互动性和针对性，达成了“教法创新”。在教学评价上构建三阶评价体系，学生成绩由AI过程监测、项目实践考核、智能评价赋能三阶段构成，形成“教评智新”。

学院《不动产交易》课程在提升学生数字化专业技能、增强职业素养方面取得了显著成效，学生在参加全国各类技能大赛和岗位适应度均有大幅提升，充分证明了金课建设在提高教学质量和培养高素质技术技能人才方面的重要作用。

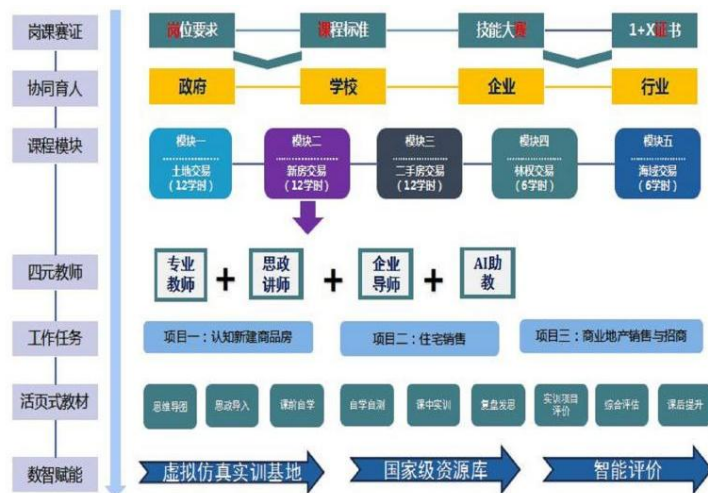


图 2-6 不动产交易金课建设框架



图 2-7 学生参加房地产策划大赛获奖证书



图 2-8 学生在《不动产交易》课程中进行虚拟仿真实训

案例 2-3 构建高质量课程体系 推动数字教育建设

学院《房地产投融资分析》课程是房地产经营与管理、房地产智能检测与估价、国土资源调查与管理专业开设的一门实践性很强的专业技术必修课，计划学时 32 学时，教学内容的设置针对专业教学计划中的培养目标；针对毕业生的素质、知识、能力和职业技能；针对职业资格考试、从业资格考试的需要来设置，能够反映当前社会先进技术水平和最新的职业岗位要求

课程建立了 4 个工作学习情境和一个公共学习情境分为房地产交易，房地产保险、房地产开发融资情境、房地产投资分析和公共学习情境并且预置 12 个学习任务，通过完成由理论—实训—实践的 12

个任务，达到对房地产投融资分析课程内容的掌握。

2024 年《房地产投融资分析》课程继续参加了房地产经营与管理专业国家资源库的提升建设任务，本次建设资源库定位于“能学、辅教、促改”，服务技术技能人才培养培训，按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的基本原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑，在已有资源的基础按照以上精神进行提升改造建设。项目选择“智慧职教”作为共享平台，进行了应用与推广，截止 2024 年 11 月 20 日注册用户 1237 人，项目主持院校本专业学生使用资源库课程近 100%。本项目的建设应用在优化教学资源、学生技能培养和职业开展等方面初显成效。



图 2-9 房地产金融资源库建设结题证书

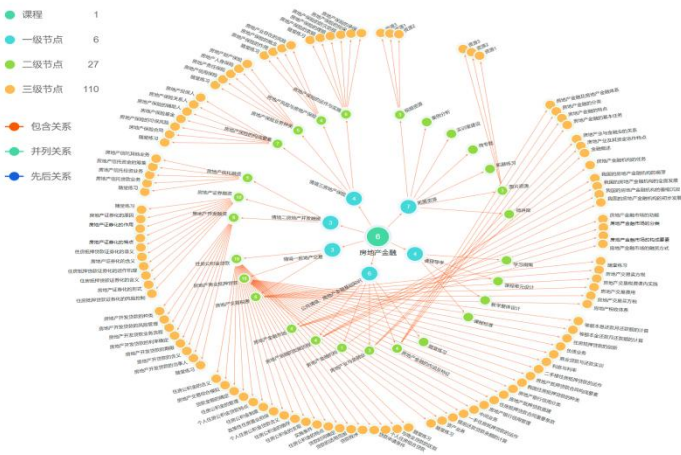


图 2-10 房地产投融资分析知识图谱

2.2.3 教材建设

教材是知识的主要载体，是教学活动的基础。规定了教学内容、教学要求和教学方法，是教师组织教学和学生进行学习的主要依据，优秀的教材能够明确教学目标，帮助学生系统地掌握知识，提高分析问题和解决问题的能力。因此，教材的质量直接影响到教学质量，学院高度重视教材建设：

一是学院始终坚持以党建引领教材建设、以科研为党建赋能。为推动《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教材语言向教学语言转化，助力思政课高质量发展，思政教育教学部坚持以党建引领科研、以科研为党建赋能，不断对教材内容进行深入研究。完成 2024 年天津市哲社会科学规划项目《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程“第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体”专项研究，撰写专题讲义、制作配套课件，在教学内容上依据教材进行优化重组，完成教材体系向教学体系转变。

二是建立职业教育数字教材教法研究基地，积极推进数字化教材建设。为进一步深化职业教育“三教改革”，把握大模型 AI 时代的发展脉搏，促进职业教育优质教学资源的数字化转型，学院与北京智启蓝墨信息技术有限公司共同开展职业教育数字教材教法研究基地项目建设，确定五套拟建设的职业教育数字教材，并为教师开展了两次数学教材编写的专项培训，从意识形态、教材编辑、数字教材特殊性及规划教材申报等多个维度，为教师提供了全面专业的指导和支持（见表 2-3 及图 2-11）。

表 2-3 学院 2024 年度职业教育数字教材建设

序号	教材名称	教材主编
1	《建筑工程数字化计量与计价实训》	张君率、曹睿
2	《建筑设备安装与识图》	孟超
3	《房地产法规》	郭帅、金秋平、胡永华

4	《建筑力学》	李泰松
5	《不动产交易》	徐姝莹

数据来源：校科研部统计



图 2-11 组织数字教材建设立项教师开展编写培训

三是顺应人工智能发展，开展人工智能教材建设。基础课部在人工智能通识数字教材建设中，细致拆解 AI 知识，从基础概念到复杂算法，一键转化为生动动画，精准演示原理，自主学习动画特色鲜明，为不同学习节奏“量身定制”。教材打破学习时空限制，学生随时随地开启 AI 探索。点燃学习热情，趣味形式让知识不再枯燥。

四是强化规划教材建设，提高教育教学质量。学院教师编写的新型教材《新理念交互英语视听说教程 1、2》《商务沟通与职业素养》成功入选天津市首批“十四五”规划教材。响应新时期职业教育大会精神号召，坚持创新与传承有机融合，坚持人才培养系统观念，专业素养尽显其中，成为学院新时期教育教学改革重要成果。

五是依托“创优赋能”职业教育教材教法研究基地，制定教材教法工作方案，推动新型教材建设。完善教材建设立项备案流程，开发具有住建职教特色的新型教材。对接岗位需求，优化教学内容，大力推进校企“双元”开发活页式、

工作手册式职业教育新型教材，把新技术、新工艺、新规范写入教材，提高教材内容与行业企业实际工作的契合度。细化教材建设过程管理，推动鼓励校企“双元”开发新型教材的编写。2024 年开展职业教育数字教材教法基地建设，学院投入 24.8 万元采购相关数字教材建设平台，并立项 5 套数字教材，结合附表 3 教学资源表中新形态教材数量稳步提升，较 2023 年增长 47.06%（见表 2-4）。

表 2-4 学院新形态教材编写数量提升情况

表 3 教学资源表			
编写教材数	本	77	80
其中：国家规划教材数	本	6	6
校企合作编写教材数	本	5	8
新形态教材数	本	9	17

数据来源：质量年报附表 3 教学资源表

案例 2-4 党建引领 打造高质量专题讲义课件

学院思政教育教学部教师主持完成 2024 年天津市哲社会科学规划项目《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程“第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体”专项研究，撰写专题讲义、制作配套课件。

“中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体”对应《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材的第十六章，主要围绕三个问题展开：一、新时代中国外交如何在大变局中开创新局；二、如何全面推进中国特色大国外交；三、如何推动构建人类命运共同体。课题研究围绕这三部分内容对教学设计、教学内容、教学案例、教学课件进行设计打磨，旨在提升这一专题教学质量。

天津市哲学社会科学工作领导小组办公室

天津市哲学社会科学规划 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 课程教学研究专项立项通知

段国鹏同志：

由您主持申报的《第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体》课题，经市社科规划项目评审会评审和有关报审程序，同意立项。项目编码为：TJXG2416-015，成果形式：专题讲义及其配套教学课件。

资金划拨和使用：根据市社科规划研究项目管理办法，资助该课题研究经费为0.5万元，按5/5的比例，分两次拨付到位。正式立项后，我办将严格依照严格按照《天津市哲学社会科学规划研究项目管理办法》等文件进行过程管理和专项检查，办理结项验收。

立项周期：该专项课题的完成起止时间为自立项通知发布之日起5个月内。课题负责人若需对课题组成员等重要事宜进行变更，须通过本单位科研管理部门报市社科工作办批准同意。

请您按照《天津市哲学社会科学规划研究项目管理办法》和天津市哲学社会科学规划专项资金相关管理办法做好课题相关工作。

天津市哲学社会科学
工作领导小组办公室
2024年3月25日

图 2-12 天津市哲学社会科学规划《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学研究专项立项通知书



图 2-13 天津市哲学社会科学规划《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学研究专项结项证书

2.2.4 实训基地建设

为深入贯彻落实《“十四五”教育发展规划》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件要求，调动好

高校和企业的积极性，实现产学研深度融合，满足提升学生实践能力、促进教育教学改革、服务地方经济发展、增强学院核心竞争力以及满足企业人才需求等方面需要，学院积极校内外实践育人新平台建设：

（1）建设校内实训室，满足专业实践能力培养需要

一是智慧运维智联网创新实训中心。基于学院建筑全产业链中设备运行维护相关专业的特色优势，与智能建造、智慧新居住两个高水平专业群融合发展建设需求，响应天津市智慧城市建设、城市更新改造与教育数字化转型号召，将实践教学与校园运维管理全方位结合，将校园作为生产性实训基地，实现数字化办学能力达标需求，打造学院在职业教育行业内的数字化产业新格局。建设学院级智能物联及数据平台，整合学院基础设施数据资源，定制开发学院特色智慧运维系统，孵化基于真实场景下的运维实训场景，获取项目知识产权。

二是乡村振兴规划实训中心。基于国家乡村振兴重大战略，赋能农业产业全产业链，创新人才培养模式，服务地方经济发展需求，同时满足国土资源调查与管理专业人才培养需求，以国土专业大类人才培养定位为出发点，打造村镇规划、国土空间规划、土地全域整治等重点产业，选择和重组实践教学内容，改革和创新实践教学方法，力求体现前瞻性、创新意识和灵活实用的特点。在现有教学资源基础上，学院持续加大软硬件投入，进一步加强校企合作，深化产教融合，培养以项目管理能力为核心的复合型人才。

（2）积极拓展校外实训基地建设，满足学生实习需要

随着职业教育改革的不断深化，实践教学在高职院校人才培养中的重要性日益凸显。为加强校企产教融合，为学生

和教师提供真实的工作环境，增强学生的实践操作能力和职业技能，推动双师型教师队伍建设，学院积极开展校外实训基地建设，先后与融创物业服务集团有限公司、迅达（中国）电梯有限公司天津分公司、天津滨海创业园林绿化工程有限公司、生态城卉垣园林绿化工程有限公司建立校外实训基地关系：

2024年6月，融创物业服务集团有限公司与学院共建共享“融创服务产教融合实习基地”，满足教学实训场所更贴近真实场景和让学生学习感受新旧建筑设备使用与运维的人才培养诉求，强调理论与实践结合，让学生在真实场景下感受物业管理和服务的基本方法与技能，提升实习就业水平，对学生更好的形成职业规划助力。

迅达（中国）电梯有限公司天津分公司与学院共同建设电梯实训基地，提供先进的电梯设备和模拟环境，供学生进行实操训练和技能鉴定。实训基地集理论教学、实操实训、技能培训、技能鉴定、技能大赛于一体，实现校企之间深度融合。

学院与天津滨海创业园林绿化工程有限公司、生态城卉垣园林绿化工程有限公司及静海区铎凿斧锯传统木工学院等单位开展校外实践教学基地挂牌，为学院园林工程技术专业师生提供实习实训条件，助力校企加强交流、整合资源，更好地探索产教融合育人新模式（见图2-14）。



图 2-14 学院与天津滨海创业园林绿化工程有限公司共建校外实践教学基地

学院与第五代木工非遗传承人张井岩（鑄凿斧锯传统木工学院）共建校外实践基地，并举办挂牌仪式。以木结构为主的古建筑是重要的物质文化遗产，具有极高的历史价值、科学价值和艺术价值，体现古建筑专业“修缮保护、文化传承”培养目标，以工匠精神为培养基础，以遗产数字保护为培养特色的需要，有助于提升学生动手能力，有利于传统营造技艺的传承和人才培养目标的实现（见图 2-15）。



图 2-15 木工非遗传承人张井岩大师工作室揭牌仪式

2.3 师资队伍建设

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，全面落实立德树人根本任务，以“制度健全、管理规范、引育并举、专兼结合、校企共育”为基本思路，以全面提升教师综合素质为核心，以强化“双师”教师培养、改革教师培训模式、优化专兼职教师队伍、吸纳高层次高技能领军人才为发力点，建设“德能共进”的新时代教师队伍。

2.3.1 校企岗位互兼互聘

学院实施“校企共育”计划，构建集教学质量评价、职业发展咨询、教学能力提升、教学培训资源开发等多功能于一体的教师发展平台。落实好专业教师定期到企业实践制度，规范教师实践管理，在每年一个月企业实践基本要求基础上，鼓励开展3-6个月中长期实践锻炼。

修订《天津国土资源和房屋职业学院外聘兼职教师管理办法》，坚持“教学所需、从严把关、择优聘用、规范管理、严格考核”的原则，聘用部门应根据专业教学和人才培养需要，选聘具有丰富实践经验的行业、企业优秀人才，承担专业授课，以及指导实习实践、技能大赛、创新创业教育等工作。2024年共聘请校外教师63人，产业导师73人。

2.3.2 校企协同助力双师素养提升

持续推进产教、校企协同走深走实，提升教师实践教学能力，加强教师队伍建设。学院各二级学院与多家知名企业建立深度合作关系，开展形式多样的合作项目，取得了一系列成果。

学院不动产管理学院深入了解教师实际需求，并结合行业发展及人才培养要求，通过多渠道吸引行业优秀人才、企业能工巧匠及技术标杆担任兼职教师和产业导师，完成日常授课、学生技能竞赛辅导、职业资格取证、科研培训等多项任务，完成产教深度融合。2024 年度与 4 名位资深企业导师合作，主要包括央企中储恒盛置业有限公司副总经理李娜、天津芯缘君威科技有限公司总经理张英、天津滨海众联产业服务有限公司总经理邢兆磊、广州南方测绘科技股份有限公司天津分公司高级工程师谭阳，全方位多角度对双师型教师培养提供帮助。学院不动产管理学院与融创物业服务集团有限公司自 2021 年起已经建立“示范性教师培训基地”与“教师企业实践工作站”，并于 2024 年 6 月续签产教融合战略合作协议，建立“融创服务产教融合实习基地”，使双方能够更深度融合开展工作。

学院建筑设备与信息工程学院与天宏司法鉴定中心进行校企合作，依托教师企业实践流动工作站多次派出教师主持或参与电子数据声像资料类案件司法鉴定，辐射京津冀，辽宁，内蒙古，山东，山西，河南等地，为鉴定中心创造效益 180 余万元。2024 年度有 1 名教师通过司法鉴定人职业资质考试并获得相关执业资质。（见图 2-16）。



图 2-16 天宏司法鉴定中心企业现场调研

学院建筑艺术学院为进一步加强育人协同机制，结合专业特色建立以木工非遗传承人张井岩建立校外实训基地，与天津滨海创业园林施工有限公司建立校外实训基地，生态城卉垣园林绿化工程有限公司建立校外实训基地，为学生实习实训搭建了实践平台，同时建立的教师互聘，形成协同育人的双方共赢的培养机制，提升了教师实践能力。

学院经济管理学院与天津市互联网协会就人才培养、师资共育、行校企实践项目对接等方面达成初步合作意向，并自 2024 年 3 月启动“全媒体运营人才培养项目计划”。2024 年 10 月，经济管理学院与天津市互联网协会战略合作协议签约。前期协会和学院已经在全媒体人才培养、校企合作实践项目、双师队伍培养等方面开展了多种合作，取得了良好效果。

学院建筑工程学院与中国建筑科学研究院天津分院、广联达科技股份有限公司、北京构力科技有限公司等全国龙头企业合作，深化产教融合，主动适应建筑产业数字化、智能化、绿色化升级需求，校企协同助力专业教师双师素质提升。

2.3.3 完善双师型教师评定机制

根据《市教委关于印发天津市职业教育“双师型”教师认定方案》《天津市职业教育“双师型”教师认定试行标准》等文件要求，为做好学院“双师型”教师认定工作，加快推进“双师型”教师队伍高质量建设，特制定《天津国土资源和房屋职业学院“双师型”教师认定实施细则(试行)》《天津国土资源和房屋职业学院“双师型”教师认定标准》，并在学院教务部、科研工作部、五院三部范围内广泛征求意见后经院长办公会审核通过后报市教委进行核准。根据《关于公布天津市职业院校双师型教师认定校级标准、细则、方案审核结果的通知》（津职教函〔2023〕52号）文件通知，学院细则、标准经市级评议委员会审核通过并启动实施。经个人提出认定申请，填写《“双师型”教师认定申请表》并提交相关证明材料；各教学部门成立推荐组，根据学院认定标准，对申报人员材料进行初审，并签署审核意见。召开推荐组会议，确定推荐认定人员名单，填写《“双师型”教师认定业绩条件汇总表》，并在本部门范围内公示；学院成立由组织人事部、教务部、科研工作部、继续教育学院等部门相关人员组成的审核组，对推荐组推荐人选的思想政治表现、师德师风、资历年限、教育教学实绩、教学质量评价、业绩成果、技术技能证书等用于支撑认定条件的材料内容进行审核；学院组织召开专家评议委员会会议，对申报人资格和申报情况进行评议，对申报人员进行认定。学院将认定结果、认定人员基本情况、业绩在学院范围内公示；公示无异议后报天津市评议委员会进行复核。学院共计141名教师认定为“双师型”教师，其中认定高级“双师型”教师69人，中级“双师型”教师53人，初级“双师型”教师20人；其中聘任企业“双师型”教师1人，校内双师型教师140人。通

过“双师型”认定细则和标准的制定，给双师型素质提供了努力方向。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 落实京津冀协同战略

深入贯彻习近平总书记关于京津冀协同发展的重要讲话精神，加强京津冀三地思政课教育合作，推动京津冀协同发展在津沽大地生动实践。学院思政教育教学部邀请京津冀兄弟院校思政课教师开展实践教学和集体备课活动。一是循着习近平总书记视察天津的“第一现场”——第六埠村，参观建设展板、走进蔬菜大棚、走进村街民巷，学习习近平总书记关于乡村振兴发展的重要论述，观看习近平总书记视察第六埠村相关资料，用心领悟习近平总书记的为民情怀。二是围绕“拓展思政课实践教学”集体备课，在实践教学环节设计、实践课堂价值引领、提高政治站位等方面分享了自己的教学思路与教学心得，通过开展活动助力京津冀协同发展重大国家战略。

案例 3-1 京津冀同走一堂“大思政课”

4月7日，天津国土资源和房屋职业学院思政教育教学部邀请北京科技大学、河北廊坊职业技术学院以及天津轻工职业技术学院三校师生50余人，以探寻习近平总书记视察天津足迹为契机，共赴天津市西青区辛口镇第六埠村同走一堂“大思政课”。

此次京津冀思政课研习交流集体备课活动，打破了以往单一的传统集体备课方式，为思政课实践教学拓展了新的思路，进一步推动了京津冀教育协同发展走深走实。师生们在习近平总书记视察的“第一现场”备“第一主课”，共享鲜活的教学素材、探

索思政课堂+实践“最优解”，拓展思政“课堂半径”，把“大道理”讲活讲透，让真理的“味道”更加沁人心脾。



图 3-1 京津冀师生走进第六埠村，同走一堂“大思政课”



图 3-2 京津冀思政课教师代表在“第一现场”备“第一主课”

3.1.2 积极开展东西部协作帮扶

学院高度重视京津冀协同、东西部协作帮扶，认真学习贯彻习近平总书记关于京津冀协同和深化东西部协作重要讲话及一系列重要指示批示精神，党中央、国务院关于深化东西部协作和支援合作工作的决策部署，以及市委、市政府、市教育两委、市住建委关于东西部协作和支援合作工作有关要求等内容。

学院党委书记、院长多次召开会议，落实《市住房城乡建设委高质量推进东西部协作和支援合作 2024 年实施方案》，压实各党支部书记第一责任人责任，开展消费帮扶、师资培养等对口帮扶活动：

一是与新疆于田县高级技工学院建立对口帮扶合作关系，签订共建协议，在师资培养、职业技能培训、教学资源共建等方面开展合作。6 月 21 日，学院与新疆和田于田县中等职业学院、于田县高级技工学院联合召开铸牢中华民族共同体意识集体备课线上交流会，并邀请天津外国语大学马克思主义学院院长郑海呐教授指导点评。集体备课会是深入推进铸牢中华民族共同体意识教育的有力举措，也是三校联合推动思政课高质量发展的重要途径。通过深入挖掘各民族交往交流交融的故事，丰富课程教学内容，创新教学方法，扎实推动铸牢中华民族共同体意识在广大学生中走深走实，加强三校间交流合作、共同发展。具体帮扶内容获得了该校的认可。

二是与西藏昌都市职业技术学院建立合作关系，加强双方交流。在全国职业教育活动周期间，在市教委指导下，在天津第十批援藏职教工作队、昌都市教育局支持下，5 月 22 日学院受邀参加天津职业院校组团帮扶西藏昌都职业教育活动，参观了昌都职校民族手工艺实训室、藏医藏药实训室等特色实训室，充分感受昌都市职业技术学院的建设成果，了解藏区职教特色。学院吴佳丽院长充分介绍学院的办学特色和优势，提出意向帮扶专业和内容。6 月 20 日，西藏昌都市职业技术学院师生一行 6 人，来到学院开展为期 10 天的工程测量技能提升培训和爱国主义教育。2024 年 8 月 30 日，西藏昌都市职业技术学院党委书记、副校长一行五人到访学

院，联合天津市建筑工程学院、天津市市政工程学院与西藏昌都市职业技术学院进行了交流座谈，并签署了《东西部院校共建合作协议》，将围绕建筑工程、工程测量、市政工程整体教育发展方向建立帮扶专业，共同开展职业教育教学研究，并形成多所院校联合开展“津昌中高职组团式”东西部协作模式，有效推动东西部教育资源的共享，助力西藏地区职业教育的发展，为培养更多高素质技术技能人才做出贡献。

案例 3-2 深化东西部交流 擦亮职教授藏品牌

学院为进一步加强东西部扶贫协作教育帮扶工作，提升西藏昌都市职业技术学院师生工程测量技术理论水平，2024年6月对昌都市职业技术学院师生进行系统的测量操作技能集训，并与天津建筑工程学院、天津市市政工程学院师生联合制定了详细的培训计划，为参训人员提供指导，针对工程测量比赛中遇到的实际问题分享经验，并组织了学生的交流比赛。

通过跨区域集训交流活动，不仅加强了西藏昌都市职业学院师生的专业技能，为该校在省赛中获得参加世界技能大赛的资格提供指导，也为促进东西部地区职业教育的均衡发展，构建长效的教育援助机制提供了宝贵经验。



图 3-3 与西藏昌都市职业技术学院学生交流合影



图 3-4 组织开展工程测量赛项友谊赛



图 3-5 学院吴佳丽院长与昌都市职业技术学院师生座谈

3.1.2 服务乡村振兴

为贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》任务要求，学院在市住建委、市人社局指导下积极发挥行业办学优势，开展各类活动积极服务国家乡村振兴战略、扎实推动乡村人才振兴教育向前发展：

（1）积极开展乡村建设带头工匠培训。2024 年 5 月至 2024 年 12 月，学院先后组织开展了两期“乡村建设带头工匠”培训班，涉及静海、西青、津南、武清、北辰、滨海新区、蓟州、宝坻 8 个行政区的 68 名农民工学员参加培训。

向社会展示了如何通过职业教育培训，将人才培养与行业需求紧密结合，使教育进乡技能入村，真正将技能传授给农民工工人，满足了行业对人才的需求；同时在课程内容设计与输出形式上充分考虑农民工学员特点设计授课环节，在线下学习集中面授中针对工匠日常工作进行施工现场观摩学习和实操训练，有效地推动市乡村振兴建设步伐和发展，在乡村振兴人才建设中发挥重要作用（见图 3-6 及图 3-7）。



图 3-6 培训过程中，滨海新区人社部门组织抽查



图 3-7 线下实操课程培训-抗震及民用住房案例

（2）发挥学生社团作用，助力乡村振兴发展。学院“智慧国土·筑梦乡村”、“石榴花红·科技共融”团队与宁河区俵口镇深入合作，共同推进乡村振兴工作。通过细致的调

研，深入了解俵口镇的自然资源、人文特色及发展需求，积极参与了俵口镇的规划设计工作，提出科学合理的建议与方案，促进乡村环境改善和产业发展，为俵口镇乡村发展项目进行规划赋能，得到政府肯定和认可，获得 2024 年团市委与市委宣传部、市委教育工委、市文明办、市教委、市学联联合组织的天津市大中专学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队与先进个人称号（见图 3-8）。

共青团天津市委员会
天津市学生联合会 文件

关于 2024 年天津市大中专学生志愿者
暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的
通 报

各高校、中职学校团委、学生会：

2024 年 6 月，团市委与市委宣传部、市委教育工委、市文明办、市教委、市学联联合下发通知，结合实际情况，部署推进 2024 年天津市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践工作，组织动员全市广大青年学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，学习宣传贯彻习近平文化思想、习近平总书记五四青年节对全国广大青年重要寄语精神和视察天津重要讲话精神，引导和帮助青年学生在学习课堂中受教育、长才干、作

天津国土资源和房屋职业学院 (1 人) 郭 帅
天津国土资源和房屋职业学院 (1 支) 天津国土资源和房屋职业学院“石榴花红、科技共融”， “智慧国土·筑梦乡村”宣讲团

图 3-8 天津市大中专学生暑期文化科技卫生“三下乡”活动通报

(3) 产教融合善作善成，有力有效推进乡村振兴行动。2024 年 5 月 17 日，学院经济管理学院党支部书记、院长带队，携同企业实战专家以及师生代表走进蓟州区杨津庄镇，对接镇域产业特色，产教融合政企合作，送教下乡技能培训，

赋能产业创新发展。杨津庄镇负责同志对国学院师生主动对接服务当地产业、持续开展乡村振兴系列活动表示欢迎并给予大力支持，希望政校企共同努力促进数字经济与乡村产业结合。学院经管学院院长朱蕾、企业专家李诚民、学院市场营销专业韩慧副教授先后进行《数字经济背景下新媒体营销定位与策划》《短视频运营》《直播脚本设计流程》培训，共同探讨职业教育发挥学科、智力、人才优势，创新推动当地特色产业发展的多元模式，持续助力乡村振兴工作走深走实（见图 3-9 及图 3-10）。



图 3-9 送教下乡技能培训现场授课

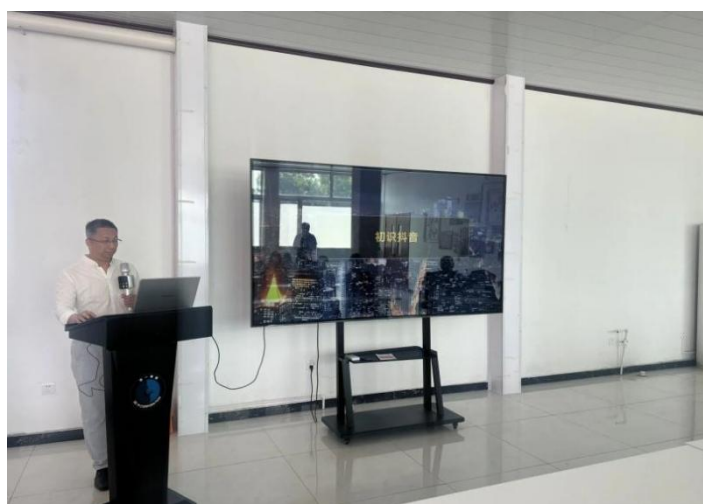


图 3-10 企业实战专家现身说法

3.2 服务产业发展

党的二十届三中全会指出，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，并明确深化教育综合改革的路径，强调加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。这一部署为我国职业教育高质量发展指明了方向。2024年，学院作为深化产教融合的主动探索者、积极实践者，深入贯彻落实全会精神，创新产教融合机制，构建教育与产业深度融合新生态，在服务好支撑好国家战略和区域经济社会发展上走在前、挑重担、作贡献。

3.2.1 参与行业协会，制定行业标准

2024年，学院充分利用自身在专业建设和行业研究领域的深厚底蕴，积极依托住建行业的独特优势，不仅加强产学研合作，还主动出击，深度参与中国建设教育协会、中国房地产估价师与房地产经纪人学会、中国大学生体育协会、天津市高等职业技术教育研究会、天津市职业与成人教育学会、天津市公共关系协会等各类学会协会的活动与交流，以期在行业标准制定、技术创新等方面发挥积极作用，促进教育与产业的深度融合。

学院作为中国房地产估价师与房地产经纪人学会（以下简称中房学）常务理事单位，先后委派学院张弘武教授、赵曦教授参与中房学《历史建筑经济价值评估指引（试行）》指引编制论证工作。两位专家积极参与了核心技术条款的研究并亲自起草了部分内容。该指引的文本是以2014年中房学研究课题历史建筑估价标准的研究成果为基础，历经十年的专业深耕，斟酌修改，终于正式发布（见图3-11）。

该指引将助力历史建筑的可持续利用，为常态化保护奠定物质基础，是房地产估价行业践行习近平总书记：“历史

文化遗产不仅生动述说着过去，也深刻影响着当下和未来；不仅属于学院，也属于子孙后代。保护好、传承好历史文化遗产是对历史负责、对人民负责。”重要指示的具体举措。

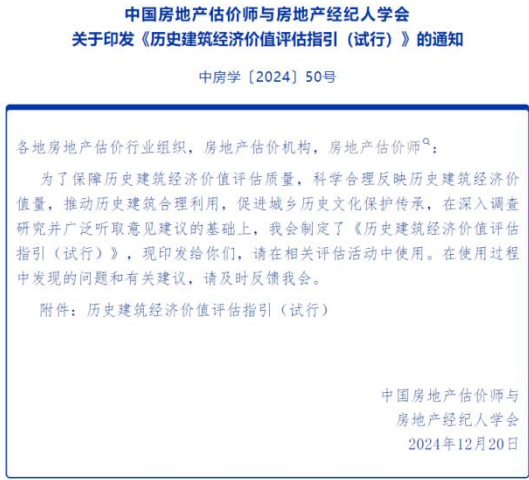


图 3-11 《历史建筑经济价值评估指引（试行）》发布的公告

3.2.2 输送人才情况

《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》提出，“要深入推进产教融合，培养服务支撑产业重大需求的技能技术人才”“深化产教融合校企合作，引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养各环节”。为切实解决专业人才培养与企业需求不匹配的问题，实现人才培养精准对接企业需求，校企双方将以“知识与技能融通、教学与岗位互通、理论与实践贯通”为主线，积极打造校企共建、共育、共享的产教融合实训基地，将教学要素与岗位项目融为一体，打造专业产教融合人才共育新模式。

学院领导带头走访企业，认真落实“两个 100”要求，加强校企合作，建立握手关系，开拓就业岗位，2024 年学院共计走访企业达 339 家，累计拓岗 2403 个，最大程度促进

毕业生就业的同时做到服务周边区域经济发展，服务企业高质量生产，提升区域经济活力。为促进 2024 届毕业生更好的就业，切实提升毕业生就业技能，学院积极开展招聘会和专场招聘宣讲活动，充分调动校内外资源，吸引优质企业，总共为 2024 届 2333 名毕业生提供线上招聘会 208 场，线下招聘会 76 场，有效工作岗位 15525 个，人均推荐 6.54 个岗位，高于 2023 届 5.65 个岗位的人均推荐水平。

学院毕业生立足天津，为京津冀协同发展提供有力支持。学院 2024 届毕业生中，在天津、河北、北京就业的比例分别为 41.53%、13.72%、3.69%，其中天津和河北居前两位，在京津冀就业的比例合计达到 58.94%（见表 3-1）。入伍征兵工作呈现出稳步有升的良好态势。学院高度重视国防教育与征兵宣传，通过开展系列主题活动，激发了广大学子的参军热情。从精心组织征兵宣讲会，详细解读政策福利，到树立优秀退伍学生榜样，分享军旅成长感悟，多维度的举措让更多学生坚定投身军旅的决心，入伍人数逐年递增，为国防现代化建设持续输送优质人才。

表 3-1 毕业生主要就业省份流向趋势

就业省份	2022 届	比例	2023 届	比例	2024 届	比例
天津	1352	43.14%	1343	46.09%	969	41.53%
河北	515	16.43%	380	13.04%	320	13.72%
北京	112	3.57%	134	4.60%	86	3.69%
山西	62	1.98%	99	3.40%	91	3.90%
内蒙古	57	1.82%	60	2.06%	50	2.14%

数据来源：校招就办统计

3.2.3 科教融汇，服务企业技术创新

2024 年，学院继续坚持服务企业技术创新，通过搭建高校与企业的合作桥梁，推动科技与教育资源的深度融合。为企业提供技术创新支持，引入前沿技术成果，助力企业攻克技术难题，加速产业升级，实现可持续发展。

案例 3-3 京津冀协同 建筑遗产三维数据采集

学院依托古建专业历史建筑数字保护协同创新中心，古建专业师生和天津天成华海技术有限公司合作完成天津蓟州独乐寺观音阁，河北正定隆兴寺大悲阁等建筑遗产的三维数据采集和处理、生成三维全景影像、点云模型、测绘图纸等数字成果，成果与独乐寺景区管理处、隆兴寺大悲阁修缮项目部共享，为建筑遗产的管理和保护修缮提供了数据支持。参与实践项目，提升了教师的实践能力和专业水平，将实践项目应用到教学，提高了教学效果，培养了学生职业素养和文物保护责任感。



图 3-12 古建专业历史建筑数字保护修缮工作现场



图 3-13 古建专业历史建筑数字保护修缮工作设计图

3.2.4 开展企业员工技能培训

为全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，使职业教育和培训更好地服务区域发展、精准对接行业发展和从业人员技能提升培训的需求。在天津市住建委的指导下，天津国土资源和房屋职业学院充分发挥行业办学优势，聚焦行业需求和特点，面向天津市范围内开展多项企业员工技能培训。

学院为提高天津市物业管理行业从业人员队伍的整体素质，促进从业者更好地掌握和熟练运用所学、提升其技能和工作水平，培训紧跟新形势下物业管理行业发展方向，开展物业培训项目；贯彻落实住房和城乡建设部办公厅与人力资源社会保障部办公厅联合开展的万名“乡村建设带头工匠”培训活动为背景下学院组织开展职业技能培训，即“乡村建设带头工匠”培训活动（见表 3-2）。

表 3-2 2024 年学院开展企业员工技能培训项目表

序号	培训项目	人次
1	天津市拟任物业项目经理培训	373
2	天津市物业管理政策法规培训	85

3	砌筑工（初级）培训	68
4	天津市税务局系列培训	5 期
5	2024 年度特殊建设工程消防设计审查培训	68
6	天津宝石花物业管理有限公司员工培训	80

数据来源：校继续教育学院统计

3.2.5 服务天津产教融合型城市建设

学院深入贯彻落实习近平总书记视察天津重要讲话精神、践行“四个善作善成”重要要求，落实市委市政府高质量发展“十项行动”，学院积极承办“国家建筑工程技术研究中心环渤海研究院揭牌暨京津冀三地‘智能建造’人才评价研讨会”（见图 3-14），来自天开集团、入驻园区的科创企业、高校和科研院所以及行业领域优秀企业等京津冀地区 15 家单位 40 余名专家学者和企业代表参加会议，为助力智能建造产业升级、加快形成建筑业新质生产力贡献了智慧和力量。



图 3-14 京津冀三地“智能建造”人才评价研讨会研讨会与会人员合影

3.2.6 助力园区产业转型升级

近年来，随着国家以政策导向推进职业教育产教融合改革，学院积极对接国家产业发展战略和区域特色产业发展规

划，积极主动服务区域、地方产业转型升级，将产业需求深度融入育人全过程的教育教学改革。学院经济管理学院跨境电子商务专业与天津既明跨境电商示范园区开展校企合作，双方以“知识与技能融通、教学与岗位互通、理论与实践贯通”为主线，积极打造校企共建、共育、共享的产教融合实训基地，将教学要素与岗位项目融为一体，打造专业产教融合人才共育新模式，促进优质教育资源与产业资源的有效整合，将跨境电商产教融合实训基地打造成为高素质技术技能人才培养的沃土、产教融合人才培养的典范、行业服务社会服务的标杆，为区域经济社会高质量发展贡献力量（见图 3-15）。



图 3-15 学院与天津既明跨境产业示范园区师生合影

3.3 服务民生福祉

3.3.1 服务社区教育与培训

学院以社区学院为载体，加强与社区沟通联系，将优质资源整合利用，为社会提供丰富多样地教育培训，促进社会经济和社区文化繁荣发展，为构建终身教育体系、建设学习型社会，满足人民群众学习需求作出积极贡献：

(1) 积极开展 2024 年全民终身学习系列活动。学院继续教育学院、不动产管理学院联合大港街开元里社区走进滨海新区大港第九中学开展文明共建活动（见图 3-16）。与学生家长共同开展“讲家风故事 树文明新风”为主题的社会主义核心价值观教育活动——家风家训故事分享会，通过分享平凡家庭的家风故事和互动交流，加深大家对传统家风家训知识的理解。



图 3-16 大港第九中学文明共建活动现场

(2) 开展“文明共建书香进社区特色读书活动”（见图 3-17）。学院继续教育学院联合图书馆走进滨海新区大港街开展特色读书活动。学院党员教师大力推广电子书和无纸化阅读，居民通过扫码选择喜欢的书籍阅读，并互相沟通和交流读书心得体会，有效培育了良好的社区文化氛围。



图 3-17 文明共建书香进社区特色读书活动现场

(3) 开展非遗传承希望 科技筑梦乡村活动。受香逸园社区新时代文明实践站邀请，学院首饰研究社与红石榴宣讲团与诸多非遗传承人一起，走进社区宣传非遗文化。通过举办传统技艺展示与教学，吸引老人与儿童参与，有效促进了非遗文化在乡村的传播。通过开展农业科技讲座与智能设备体验活动，提升了居民对科技兴农的认知（见图 3-18 及图 3-19）。



图 3-18 非遗传承人与社区工作人员



图 3-19 学院红石榴宣讲团

3.3.2 社会实践、志愿服务

学院通过搭建社会实践育人平台、组建实践育人团队和开展实践育人活动，积极推动职业教育从课堂对话转向实践行动、变理论教育为社会体验。学院弘扬传统文化，贡献专业知识与技能，奉献社区，取得了良好成效：

（1）开展弘文化，扬传统 “粽”享浓情端午。为传承和弘扬中华民族优秀民俗文化，学院建筑艺术学院师生深入社区，与福苑里社区党支部共同以涂鸦墙形式开展“弘文化，扬传统，“粽”享浓情端午”同绘中国情、共筑社区美、大手牵小手的系列活动主题活动（见图 3-20）。活动以端午节为主题，学生与社区参与人员分工协作共同作画，展现了建筑艺术学院学生的艺术风采，也丰富了学习生活，也更加了解端午节中华优秀传统文化的魅力，增强同学们学习中华文化，发扬中华民俗文化的意识。



图 3-20 到社区参加弘文化，扬传统 “粽”享浓情端午志愿服务活动

（2）开展“安全乘梯，幸福随行”公益主题宣传活动。2024 年 5 月，学院建筑设备与信息工程学院、迅达（中国）电梯有限公司天津分公司与天津滨海新区滨海新区大港街地球村党群服务中心共同举办了“安全乘梯，幸福随行”公益主题宣传活动（见图 3-21）。活动通过寓教于乐的形式，

引导广大社区居民关注安全乘梯知识和自救常识，用喜闻乐见的方式让公众了解电梯知识并能应用实际。学院电梯专业师生为社区居民答疑解惑，深入群众，解决实事，展现了师生的专业水平，充分体现了高职教育发展的独特优势。



图 3-21 “安全乘梯，幸福随行”公益主题宣传活动合影

（3）承办天津市滨海新区大港街第四届社区运动会老年乒乓球比赛（见图 3-22 及图 3-23）。受大港街委托，2024 年 10 月 15-16 日，学院承办天津市滨海新区大港街第四届社区运动会老年乒乓球比赛，由辖区内各社区居民组成的 17 支队伍 70 余人同场竞技，丰富了辖区群众多元化的健身需求。学院与大港街道共建，致力于打造健康街道，通过举办各类体育活动推广科学健身理念，让更多学生和居民享受到运动带来的快乐与健康。通过此次赛事的承办，促进了学院与社区的共建，服务了社区工作。滨海电视台对本次赛事进行了详细的报道。



图 3-22 大港街第四届社区运动会老年乒乓球比赛现场



图 3-23 滨海电视台全程报道学院承办街第四届社区运动会老年乒乓球比赛

3.3.3 关爱“一老一小”，培育服务人才

深入贯彻落实《关于加强新时代关心下一代工作委员会工作的意见》《关于加强新时代关心下一代工作委员会工作的实施意见》《关于加强新时代全国教育系统关心下一代工作委员会工作的意见》精神，由学院党委书记兼任学院关工委主任，建立 30 人的校院两级关工委工作体系。充分发挥“五老”亲历者、见证者、实践者的优势，为青年学生搭建起关心关爱的“连心桥”，退休十年的周学方老师怀揣着对教育事业的深厚情感和对青年学生的殷切期望重新返回了

校园，深入学生群体，与学生沟通交流，鼓励青年学生勇于尝试，大胆创新；李文生教授讲述了老一辈教育工作者忠诚敬业、无私奉献的感人事迹，在老教师的鼓励下在校师生创造完成《启航教育强国梦，五老精神耀前行》征文作品（见图 3-24）。



图 3-24 读懂中国主题活动一拜访李文生老教授

学院通过多样化的活动，为青少年提供更广阔的发展空间，聚力多元化教育体系构建，强抓综合育人功能。以劳动教育实践基地为平台开设了鲁班木工、玉石加工、水暖保洁、面塑制作四项课程，大港六中师生共有 600 人参加；与大港教师发展中心建立了“手拉手”合作开展了区校、京津冀大中小一体化活动，联合兄弟院校成立滨海新区大中小学思政课一体化教学联盟，承办各类专题大中小一体化备课会、交流会 10 余次，10 余所中小学开展党的二十届三中全会精神主题宣讲活动、主题党史教育课、传统文化课等，覆盖中小学师生代表千余人（见图 3-25）。



图 3-25 大中小一体化劳动教育系列活动

4. 国际合作

随着全球化进程加速发展，教育领域的国际交流与合作愈发频繁。职业教育作为教育体系的重要组成部分，同样需要融入全球教育网络。职业教育国际合作已成为推动职业教育发展的重要力量。职业教育国际合作与职教出海的意义深远，它不仅关乎职业教育的国际化进程，更与国家的经济发展、文化交流、人才培养等多个方面紧密相连。国际合作与职教出海有助于将中国的职业教育理念、模式和经验推向世界，与各国共同分享、学习和借鉴。这不仅可以提升中国职业教育的国际影响力，还能促进全球职业教育的多样化和共同发展。

全球化进程的加快，国际合作已成为推动经济发展的重要动力。职业教育国际合作与职教出海有助于培养具有国际视野和技能水平的复合型人才，满足国际市场对高素质技能人才的需求，从而推动国际产能合作和经济发展。职业教育国际合作不仅涉及技能培训和知识传授，还包括文化交流与理解。通过与不同国家和地区的职业院校、企业和行业组织进行合作，可以增进相互之间的了解和友谊，促进文化的交

流与融合。职业教育国际合作与职教出海是国家软实力的重要组成部分。通过积极参与国际职业教育交流与合作，可以展示中国的教育成果、文化魅力和国际形象，提升国家的国际地位和影响力。

随着全球化战略的持续推进，“新双高”标准对职业院校提出了更高的国际交流与合作要求。在这一背景下，学院积极响应国家号召，致力于提升职业教育的国际影响力和美誉度。

4.1 合作办学

国际合作与职教出海有助于培养具有国际竞争力的技能人才，满足国内外市场对高素质人才的需求。同时，通过与国际企业和行业组织的合作，可以为毕业生提供更多的就业机会和职业发展空间。国际合作与职教出海可以借鉴和吸收国际先进的教育理念、教学方法和管理经验，推动中国职业教育的创新与改革。这有助于提升职业教育的质量和效益，更好地服务于国家经济和社会发展。

4.1.1 国际化人才培养

随着全球化的深入发展和共建“一带一路”倡议的推进，越来越多的中国企业“走出去”，对国际化人才的需求也日益迫切。加强职业教育国际化人才培养，不仅有助于满足企业海外业务拓展的需求，还能提升中国职业教育的国际地位和影响力。学院近年来积极探索国际合作，尝试引进国外先进的职业教育理念、教学方法和课程资源，促进国际间的文化交流与理解，为培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才奠定基础。

4.1.2 办学品牌打造

学院通过明确自身的品牌定位和目标，包括确定学院在国际合作办学中的特色、优势以及目标市场。品牌定位基于学院的实际情况，如专业特色、师资力量、教学资源等，同时结合国际市场的需求和发展趋势来打造学院办学品牌。尝试引进国外优质教育资源，与国外职业院校共享课程和教学资源，实现优势互补。通过探索合作办学，学习国外先进的职业教育办学经验，并结合学院实际情况进行本土化改造，加强学生国际化综合能力培养。多年来，学院师生连续多次服务中国国际矿业大会国际矿业、2024 年成都世界园艺博览会等国际活动，既扩展了学生国际视野，同时也更好的宣传和塑造学院品牌。

案例 4-1 培养学生国际化能力 服务国际活动

为贯彻习近平总书记“优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作”的重要指示，学院与中青旅博汇（北京）运营管理有限公司深化产学研合作育人机制，继续服务于我国主办的最高级别世界园艺博览会——2024 年成都世界园艺博览会，会展策划与管理专业同学提供包括场馆接待、游客服务以及综合协助等在内的运营服务。

会展专业曾服务多届中国国际矿业大会，2019 中国北京世界园艺博览会、第十四届中国（合肥）国际园林博览会、第十届中国花卉博览会等一系列国内外知名会展项目，形成了产教融合、工学结合、实践育人的鲜明特色。

世园会汇聚了来自世界各地的参展方和游客，学生置身多元文化的氛围中，亲身体验不同文化背景下的交流与合作，拓宽国际视野。更有机会参与国际展园的运营、国际会议的筹备等工作，深入了解国际规则和礼仪，提升跨文化沟通能力。通过与不同国家人员的互动，学生能更深刻地理解全球性问题。与不同文化背景的人沟通交流，同学们尊重文化差异，掌握了跨文化沟通技巧，国际交往能力得到了锻炼，学习并实践国际通行的礼仪和规则，提升国际场合的适应能力，

为未来的国际竞争打下坚实基础。



图 4-1 学院参与 2024 年成都世界园艺博览会志愿者合影



图 4-2 学院志愿者与世界园艺博览会游客合影

4.2 国际交流

4.2.1 积极参加学术会议

学院深知国际学术会议和研讨会在促进职业教育领域学术交流与合作中的重要作用，因此，始终积极鼓励教师把握机会，参与其中，更好的通过国际会议展示教师及团队研究成果，成为教师与全球职业教育同行深度对话、思想碰撞的重要平台。

在高水平的学术交流活动中，教师能够围绕职业教育领域的热点、难点问题展开深入探讨，共同探索解决问题的新

策略、新方法。通过分享各自的教学经验和研究成果，能够相互学习、取长补短，同时激发新的灵感，推动职业教育理论与实践的不断创新。

更重要的是，这种跨文化的学术交流有助于教师跳出固有的思维框架，以更加开放、包容的心态理解和接纳不同国家的职业教育理念与实践，能够及时了解国际职业教育的最新动态和发展趋势，从而为学院的职业教育改革与发展提供有益的参考和借鉴。为此，学院将鼓励教师积极参加国际学术会议和研讨会作为提升教师国际视野、推动学院职业教育国际化进程的重要举措。

一是学院教师受马来西亚房地产经纪协会（MIEA）董事会和 2024 年马来西亚房地产年会（MAREC）组委会邀请，于 2024 年 3 月 6 日至 7 日赴马来西亚首都吉隆坡，参加了 2024 年马来西亚房地产年会（MAREC），并担任杰出演讲嘉宾。

MIEA 是马来西亚历史最悠久、规模最大的房地产中介业协会，2024 年是该组织成立的 50 周年。从成立至今，该协会在团结房地产经纪从业者方面发挥了重要作用，并致力于培育和提高该国 3 万名从业人员的专业素质。MAREC 是马来西亚规模最大的房地产大会，2024 年是该会举办的第 38 个年头，吸引了近 400 名从业者参加。

学院专家就新科技在房地产经纪服务中应用的中国经验进行了分享。主要介绍了我国房地产经纪服务领域，应用新科技识别、消除假房源，开展线上线下融合互动服务，数智化支持精准营销的经验；此外，介绍了我国房地产经纪行业在享受大数据、智能化等科技辅助便利同时，前瞻性建立并实施房屋交易当事人个人信息保护制度的相关情况。

中国经验的分享受到了与会人员的广泛关注，我国房地产经纪行业管理部门、自律组织、机构、人员，在拥抱新科技的同时，坚守行业底线，坚决打击假房源，严守客户个人信息的做法受到了马来西亚同仁的一致认同。

二是学院选派不动产管理学院现代物业管理专业负责人参加“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会 China Branch of Association of Silk Road Countries Universities and Consulting Companies (CBUCA)。

展望未来，学院将坚定不移地加大对教师参与国际学术活动的支持力度，通过提供更多的资金、资源和指导，为教师搭建更加广阔的舞台，助力教师在国际学术会议和研讨会上发表高质量的研究成果，分享创新的教学理念，展现中国职业教育的独特魅力，提升教师的国际知名度和影响力，更好的为学院职业教育事业赢得国际社会的广泛认可。

案例 4-2 参与国际组织活动 加强国际交流

2024 年 12 月 20 日，学院选派现代物业管理专业负责人参加国际丝路物业管理行业产教融合共同体（以下简称“共同体”）成立大会，并积极参与“一带一路”国际院校和企业交流协会研讨活动。“一带一路”国际院校和企业交流协会中方理事会是经由协会理事会批准设立的机构，于 2019 年 10 月在北京正式成立，协会是由哈萨克斯坦教育部正式批准成立并注册的非盈利性组织，协会成员包含外方 100 多所知名大学、部分企业以及中方 300 余所高等院校。此次国际丝路物业管理行业产教融合共同体成立大会同时也进行了多个国家和地区的学术交流，包括香港、缅甸、泰国、马来西亚等。学院作为国际丝路物业管理行业产教融合共同体参建单位，将以此为平台，通过产学研用相结合的方式，积极参与国际物业管理相关岗位标准和专业标准的制定，为学院现代物业管理专业建设提高的国际化视野。



图 4-3 CBUCA 学术交流会议现场



图 4-4 共同启动国际丝路物业管理行业产教融合共同体成立仪式

4.2.2 赛事交流

学院高度重视学生的国际化视野拓展与能力提升，积极鼓励学生参与各类国际竞赛和国际交流活动，搭建起与世界对话的桥梁。通过参与各类赛事活动，学生能够与来自不同国家和文化背景的院校师生同场竞技、深入交流，丰富学习经历，更为其提供宝贵的跨文化交际机会。

在 2024 年度的国际竞赛中，学院师生共获得 19 项荣誉和证书，较之 2023 年增长了 52.63%。学生在同世界各地的优秀选手同台竞技过程中，展现自己的专业技能和团队协作能力，能够考验他们的专业水平，并锻炼他们在高压环境下

的应变能力和心理素质。同时，与各国选手的交流也让学生深刻认识到自身的优势和不足，从而激发不断进取、追求卓越的动力（见表 4-1）。

表 4-1 2024 年度学院国际技能大赛获奖情况

表 5 国际影响表			
指标	单位	2023 年	2024 年
国际技能大赛获奖数量	项	9	19

数据来源：质量年报附表 5 国际影响表

一是积极参加第二届全国装备制造行业新技术应用技能竞赛暨第二届中国青年职业技能邀请赛智能硬件装调员（智能装备数据采集与感知）赛项。2024 年 11 月 25 日至 27 日，建筑设备与信息工程学院师生参加第二届全国装备制造行业新技术应用技能竞赛暨第二届中国青年职业技能邀请赛智能硬件装调员（智能装备数据采集与感知）赛项。竞赛内容从理论与实践方面全面检验学生专业能力，在理论部分考查学生对智能装备前沿技术原理、数据处理等知识的掌握；实操环节要求在规定时间内完成复杂的硬件组装、调试及数据采集优化任务，充分考验选手的动手和应变能力。面对激烈竞争，尤其是与中俄高水平选手同场竞技的压力，学生凭借扎实的专业基础和出色的团队协作，在竞赛中取得了良好的成绩，汪洋同学获得荣获个人三等奖，最大程度向中国及俄罗斯选手展示了学院的风采。本次国际赛事交流活动为学生提供的广阔交流平台，使学生在与国外院校的师生深入交流中了解不同国家的教育体系、文化特色和社会风貌，拓宽自己的国际视野，培养他们的全球意识和国际竞争力，为将来的国际职业发展打下坚实的基础(见图 4-5 及图 4-6)。



图 4-5 2024 年全国行业职业技能竞赛——第二届全国数字化机房安装技能竞赛建筑物联网技能竞赛师生合影



图 4-6 2024 年第三届全国装备制造行业新技术应用技能竞赛暨第二届中俄青年职业技能邀请赛智能硬件装调员（智能装备数据采集与感知）职业技能大赛师生合影

二是积极参加 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛园林景观设计虚拟仿真(北方赛区)技能大赛。建筑艺术学院在日常教学中坚持技能大赛在人才培养中的引领作用，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促建、以赛促改”的总体思路，在专业建设和发展中聚焦职业教育类型特色，紧扣行业转型，以最新的职业技能标准为导向，在教育教学模式创新、课程内容改革方面注重实用性，在实践环节上突出学生实操能力的培养。

2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛园林景观设计虚拟仿真(北方赛区)技能大赛旨在共同推进

金砖国家及一带一路国家技能发展与技术创新合作取得更大发展，实现培养国际化、高技术技能水平的未来技术技能人才和人文交流人才。面对新的赛道，建筑艺术学院师生得到了学院领导的大力支持，通过反复研读大赛技术规程，根据赛项规程及学生专业特点组建团队，第一时间制定详尽的备赛训练计划，分工协作、取长补短，以勤学稳基础，以苦练强成绩。比赛中荣获地区赛一等奖，并成功入围全国总决赛，在全国总决赛中荣获二等奖（见图 4-2 及图 4-3）。



图 4-7 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛园林景观设计虚拟仿真赛项师生合影



图 4-8 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛园林景观设计虚拟仿真赛项决赛获奖证书

三是学院经济管理学院参加2024第四届“Botok 杯”国际职业院校创新创业邀请赛总决赛。此赛事由多方国际教育组织联合主办，旨在推动数字经济赋能“一带一路”发展，为国际青年搭建创新创业交流平台。参赛学生在比赛中与来自国内外的院校队伍切磋竞技。凭借扎实的专业知识与创新思维，两支队伍成功晋级决赛，在全国总决赛中荣获优秀奖和全国一等奖的好成绩，在国际赛场上展现学子的风采。

案例 4-3 参加国际赛事 扩展学生国际化视野

2024年11月，学院经济管理学院积极响应国际交流号召，选派3支师生队伍参与2024第四届“Botok杯”国际职业院校创新创业邀请赛初赛。为参加此次赛事，师生积极对标赛事国际标准，在课程和业余时间积极训练备赛，在比赛中与来自国内外的院校队伍切磋竞技中，沉着应对，勇夺一等奖和优秀奖各一项。不仅提升了学生的专业能力和创新素养，也为学院打开了一扇国际交流之窗，让学生得以对标国际同龄人，拓宽全球视野，为学院与国际院校建立交流合作奠定良好基础。



图 4-9 2024 第四届“Botok 杯”国际职业院校创新创业邀请赛赛前合影



图 4-10 2024 第四届“Botok 杯”国际职业院校创新创业邀请赛获奖证书

4.3 国际化育人标准探索

随着全球化的不断深入，国际竞争日益激烈，具备国际视野、跨文化交流能力和创新精神的人才成为社会需求的热点。要求职业教育积极开发对接国际化的教育内容、方法和评估标准的育人模式，以培养学生的全球意识和国际竞争力，使他们能够适应国际社会的需求，成为具有国际竞争力的人才。

4.3.1 积极开展国际化课程建设

为了培养具有国际视野的专业人才，在各专业深挖国际化元素，引进国外知名院校的优质课程体系和教材，积极将

国际最新的科研成果、行业动态和技术标准结合学院实际情况进行本土化改造和应用并融入课程内容，通过借鉴国际先进的课程模式和教学资源，提升学院课程的质量和水平，使学生能够接触到国际前沿的专业知识：

一是工程造价专业引入国际化因素，积极对标《工程造价国际化标准》对人才培养模式进行科学动态调整，深度融入国际化要求与发展动态，实时更新人才培养方案；

二是对标未来技术技能与人文交流人才国际训练基地（金砖工坊）建设标准，园林工程技术专业在"园林规划"与"园林工程施工技术"等专业核心课程中引入中非、中南相关技术和技能标准，对接行业需求和世界高水平技能标准，调整教学方向使学生能及时了解行业新技术、新方法，培养符合一带一路战略的高端技能人才；

三是在跨境电商专业《跨境电商运营》课程通过引入亚马逊等国际化平台的运营规则，帮助学生深入了解全球电商市场的运作机制。课程内容涵盖平台政策、物流管理、支付系统及客户服务等关键领域，旨在培养学生的国际化视野和跨文化沟通能力。学生将学习如何在多元文化背景下制定有效的营销策略，优化产品展示，提升用户体验，从而在全球市场中脱颖而出。通过实际案例分析和模拟操作，学生能够掌握跨境电商的核心技能，为未来在国际电商领域的职业发展奠定坚实基础。

4.3.2 国际化师资培养

在合作过程中，注重提升师资队伍的国际水平，加强教师的国际交流和培训，提高教师的国际视野和跨文化交流能力。同时，加强与国内外企业的合作，共同开展技术研发、人才培养和实习实训等活动，提升学院在国际职业教育领域

的竞争力。为进一步与国际接轨，提高教师国际化视野，近年来，学院先后选派2名教师到美国等到国外知名大学或研究机构进行访学或进修，深入了解国外的教育体系、教学方法和科研动态，帮助教师直接体验国外的教育环境，提升专业素养和国际视野。

5. 文化传承

总书记强调，文化关乎国本、国运，是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要支撑。学院认真落实习近平总书记关于文化传承的各项重要论述，将传承工匠精神、红色基因、传统文化等重要工作充分融入教育教学、学生管理、校园文化等教育全过程，持续探索和实践文化育人的新做法，以培养出既有专业技能又具备深厚文化底蕴的高素质技术技能人才。

5.1 传承工匠精神

工匠精神是担当、技术、传承和创新相结合的具体体现，已成为推动社会进步的重要力量。

5.1.1 工匠精神融入育人目标

学院秉承“德能兼备 师从百工”的校训，构建工匠精神培育的特色人才培养体系，在课程设置、教学改革、产教融合、实训实习、校园文化、师资队伍等方面将工匠精神培育贯穿人才培养全过程。深层次挖掘工匠精神内涵和工匠元素，正确处理解放思想和传承发展的关系，把行业、企业、职业的文化要求以及行业工匠们应具备的职业精神和素质融入人才培养体系，通过专业群建设，夯实专业基础，提升专业发展能力，培育学生具备未来大国工匠应有的基本素质。

学院依托住建领域专业特色，凝练出“住”“建”两大特色的“四有”精神，将工匠精神融入住建人培育工作，不仅有助于提升学生的职业素养和综合能力，还能为社会培养出更多勇于担当、技术精湛、注重传承和开拓创新的优秀人才，从专业培养目标、课程改革等多方面进行工匠精神培养：

（1）修订人才培养方案，融入工匠精神育人目标。正确把握人才培养的发展方向，修订人才培养方案，以关注学生多路径成长作为学生发展的基础，打造以弘扬、传承工匠精神为特色的“思政课程—创新课程—专业课程—实践课程”课程体系，如在学院思政课教学中培育工匠精神，开设《大国工匠与职业理想》示范课程；在专业课教学中培育工匠精神，深入挖掘专业课中的思政元素，并在专业课和实训课中培育工匠精神；在创新创业课中培育工匠精神。

（2）深化教学改革，实践工匠精神培养。一是优化教学过程，探究以工匠精神培育为导向的专业课程教学活动，设置工匠精神培育的相关教学环节，引导学生理解行业的职业精神和职业规范；二是针对不同专业岗位，分析研究其职业素养的具体要求，按照课程项目的学习任务，分析工匠精神元素，有机融合学习任务，创新教学方法与手段；三是改进教学考核和评价，将工匠精神作为一种职业素质要求列入专业教学内容和课程考核中，培养学生执着严谨和追求完美的职业精神；四是切实把高素质技术技能型人才培养目标转化为切实有效的教学实践，为学生在今后职业岗位上成为工匠型人才奠定素质基础。

如学院为深入贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神，充分利用天津市蓟州区历史文化遗产资源，开展“承千载华夏国粹 育当今古建匠师”活动(见图 5-1 及图 5-2)。

学院建筑艺术学院古建筑工程技术专业教师带领古建专业的学生到蓟州独乐寺展开专业课程的参观、学习、实践。活动中，师生从斗拱、榫卯结构到庑殿顶与歇山顶，充分领略古建筑的精湛工艺，近距离感受工匠精神的独特魅力，继承和弘扬以工匠精神为典范的优秀传统文化，同时也坚定了学生对历史建筑保护与利用的责任感与使命感，增强了文化自信与理想信念。通过观察研究这种理论和实践相结合的教学方式，加深学生对于古建筑构造知识的理解，激发学习热情和兴趣，促进古建专业技术技能人才成长为大国工匠。



图 5-1 学院古建专业学生到蓟州独乐寺开展学习实践



图 5-2 师生在独乐寺研学和测绘

5.1.2 工匠精神宣扬活动

高职院校作为培养技术技能人才的摇篮，承担着传承和弘扬工匠精神的重要使命。学院为进一步提升学生的职业素养，增强其对工匠精神的认同感和践行力，举办了一系列工匠精神宣扬活动，让学生深刻理解工匠精神的内涵，激发其追求卓越、精益求精的学习与工作态度，为未来的职业生涯奠定坚实的基础：

一是将工匠精神融入学生入学教育、专业认知、毕业典礼等活动。2024年6月，学院院长吴佳丽以“牢记嘱托，传承工匠精神；砥砺奋进，塑造精彩人生”为题寄语即将毕业的学院2200余名大学生，2024年9月，学院院长吴佳丽以“传承工匠文化 争做技能先锋 共绘职业教育新蓝图”为题为2024级新生讲授开学第一课；二是举办工匠精神专题讲座，组织“工匠进校园”活动，邀请行业工匠进行经验分享，积极举办“同上一堂劳动教育课活动暨2024年天津市劳模工匠进校园行动”和主题班会，共有来自学院的70个班，共计2216名学生参与课程，通过集体学习、分享体会等方式，广泛宣传劳模工匠的先进事迹和劳动精神，积极引导學生弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神（见图5-3）；



图 5-3 “同上一堂劳动教育课活动暨 2024 年天津市劳模工匠进校园”活动现场

三是组织学生参观工匠工作室、博物馆等场所，体验工匠精神的传承和发展，师生走进中小学开展“传承中华文化 弘扬工匠精神，大中小学课程思政一体化——职业院校进校园”主题活动，通过活动加强义务教育和职业教育的交流，引导学生悟匠心、学匠艺、践匠行、怀匠情，培育学生专注、精进、乐业的“工匠精神”；

四是走进大中小校园，开展主题宣讲。学院建筑艺术学院师生走进滨海新区大港第六中学、小王庄第二小学、大港向阳小学、云山道学院等中小学开展“传承中华文化 弘扬工匠精神”、“传承中华文明 弘扬非遗文化”等主题宣讲活动，引导青少年在活动中传承工匠精神、增强文化自信。

五是组织学生参加职业技能大赛，提升技能水平，培养精益求精的工作态度，为践行习近平总书记“要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路”，依托住建行业办学优势，学院积极承办、参与国家技能大赛和“海河工匠杯”技能大赛，以赛促教、以赛促学，培养了一大批建筑行业优秀技能型工匠人才。

案例 5-1 以工匠之时 逐人生之梦

为践行习近平总书记“要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路”依托住建行业办学优势，学院积极承办、参与国家技能大赛和“海河工匠杯”技能大赛，以赛促教、以赛促学，培养了一大批建筑行业优秀技能型工匠人才。学院古建专业在传承中国传统建筑技术，培养古建行业紧缺人才上重点发力，完成了一系列全国古建专业发展及人才需求调查和科研课题研究。学院古建专业盛世豪经过层层选拔最终在 2024 年 3 月在第 47 届世界技能大赛集中考核（广东赛区）中，荣获第二名（世赛备选选手）



图 5-4 中华人民共和国第二届职业技能大赛参赛证书

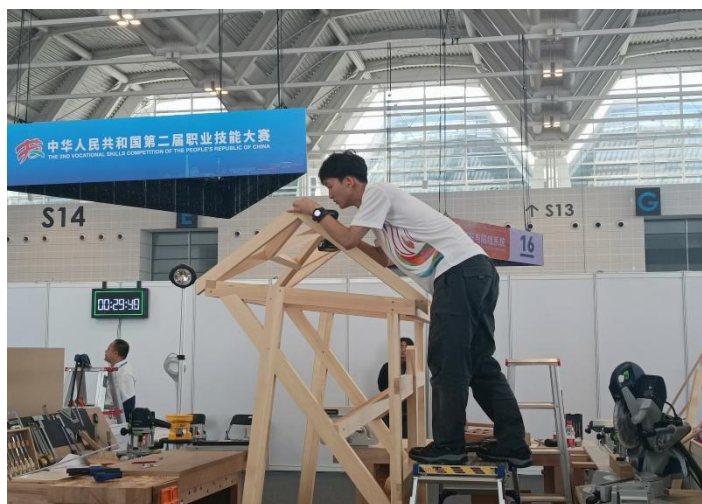


图 5-5 盛世豪在中华人民共和国第二届职业技能大赛比赛中

5.1.3 工匠精神培育资源建设

为了加强工匠精神培养，确保工匠精神能够深入人心，学院持续推进工匠精神培育教学资源建设：

一是加强工匠精神课程教学资源建设：学院不断推进《大国工匠与职业理想》校级示范课建设，精心设计、录制“从校训解读‘学院的’工匠精神”、“传承工匠精神 争做匠心青年”、“骄阳绘测志 精准心不移”等匠心筑梦远航系列微课，在微信视频号“国土思政”点击量超过 1500 人次，有效提升了工匠精神的生动性和吸引力；以智慧先进课堂助力工匠精神教学，录制体现工匠精神的视频资源，以

电梯专业深化科教人项目建设为例，一方面，大力补充操作视频资源，通过大国工匠的理念引入，企业师傅言传身教，打造出一套既具深度实操指导，又富含精神引领的科教人项目精品教学资源。

二是将工匠精神元素融入实训基地建设：学院新建木工实操与虚拟仿真实践中心并同时设立大师工作室，通过在实训室张贴大国工匠海报，讲述各行业典型人物的工匠故事，激励学生树立工匠精神；同时在木工实训室展示传统的榫卯结构模型与工艺，让学生理解精益求精的工匠精神和传承与创新的关系。依托木工实操与虚拟仿真实践中心，学院举行2024年大中小一体化劳动教育建设系列活动，滨海新区大港第六中学、大港东城小学、小王庄第二小学师生走进学院实训教室，学习了解鲁班木工、玉石加工、水暖保洁、面塑制作等课程，体验劳动乐趣，感受工匠精神。

5.1.4 工匠进校园、企业导师协同育人

学院践行校企双导师育人模式，通过引入行业内的工匠和企业导师，加强学院与产业界的联系，提升学生的实践能力和职业素养。开展走进企业、走近企业家等活动，让学生深刻感受工匠精神的重要性，学院聘请59名产业导师，共同参与人才培养方案制订和教材开发，共同参与课堂教学和实习实训，为学生开展行业讲座等多种形式助力工匠精神培育。

学院电梯专业深度推进校企合作模式，特聘请来自行业前沿具有丰富经验的电梯工程师、维保专家入校，开展企业导师协同育人（见图5-6）。企业教师依据真实的企业工作流程，将实战中积累的宝贵经验与前沿技术，从电梯的机械安装，细致到每一颗螺丝的拧紧力矩，到复杂的电气控制系

统调试，精准识别每一条线路的功能为学生进行手把手传授。通过这种沉浸式的实践实操学习，不仅让学生熟练掌握电梯运维的专业技能，更让他们提前适应企业的工作节奏与要求，在实操中感悟工匠精神，为日后顺利步入电梯行业，成为高素质技术技能人才筑牢根基。



图 5-6 电梯专业企业教师为学生量身定制实操课程

5.2 传承红色基因

习近平总书记指出，红色基因是共产党人永葆本色的生命密码，根植于共产党人的血脉之中，成为共产党人的遗传因子，是中国共产党人的精神内核和政治标识，体现了共产党人的身份自信和使命担当。学院高度重视传承红色基因重要使命，从整合红色资源、红色精神学思践悟活动等方面开展各项学生红色思想培养。

5.2.1 红色教育资源建设

积极挖掘各项红色文化资源，打造校内外红色育人平台：

（1）开辟校外红色教育基地。一是在平津战役纪念馆，学院思政部依托实践育人基地开展主题教学，通过与实践基地沉浸式教学，引导学生全面了解平津战役的历史背景、战斗过程和胜利意义；二是在天津博物馆，根据《关于全市学

生中深入开展党史学习教育主题活动的通知》文件精神，开展了以“大思政课”建设为依托的实践育人系列活动，思政部组织“青马社团”、“研习社”学生走进天津博物馆研学，为学生开展题为“坚定文化自信 弘扬中国精神”场馆育人活动，并举行签约挂牌仪式；三是在天津市南开区档案馆，学院组织教职工到天津市南开区档案馆参观“红色岁月—社会主义建设时期天津票证档案与实物展”，开展“重温红色岁月 凝聚奋进力量”主题党日活动，旨在教育激励工作人员立足岗位、勠力同心、担当作为，在学院建设发展中立新功，争做新时代奋进者、奉献者。

（2）建设校内红色教育资源。一是将“红色基因”融入校园文化长廊、道旗标语、图书角等场所；二是开展红色教育主题讲座，如邀请天津博物馆宣教部讲解组组长李文静老师，为学生开展题为“重温觉醒年代 培育时代新人”的专题讲座；三是开展红色精神志愿服务活动，如“学子心 志愿行”2024年教育系统学雷锋志愿服务系列活动，弘扬志愿服务精神，增强学生的社会责任感。

（3）扩展网络红色教育资源。学院思政部利用国土思政（强“国”有我）微信视频号和思政之窗哔哩哔哩账号，聚集时代热点、学生需求，通过运用网络新媒体新技术，深入挖掘红色教育资源的先进典型人物和事件，创作了一批有教育启迪意义、接地气的校园网络文化作品，如“中国共产党的精神谱系之长征精神”、“讲烽火里的故事 传党史里的精神”，截止目前，已经发表作品39个，累计浏览量4万多，点赞量8千多，营造了良好的红色文化氛围。

案例5-2 校馆合作共享红色教育资源

2024年5月，学院思政部组织“青马社团”、“研习社”学生走进天津博物馆研学，为学生开展题为“坚定文化自信 弘扬中国精神”场馆育人活动，并举行签约挂牌仪式，研学中学生们感受到党史教育的重要意义，在对“中华百年看天津”的研学中，深刻感受到革命精神、红色文化是社会主义现代化建设的力量源泉，作为新时代大学生肩负中华民族伟大复兴的历史重任，更需要在新时代新征程中传承红色基因，坚定文化自信，传播好中国声音，讲好中国故事。



图 5-7 学院与天津博物馆举行“大思政课实践教学基地”签约挂牌仪式



图 5-8 学院学生走进天津博物馆对“中华百年看天津”研学

5.2.2 红色精神学思践悟活动

一是依托学院思政课主渠道开展红色精神教学，在《毛

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程中，结合“四史”丰富课内教学内容，学习以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。同时，拓宽渠道充实课外思政教育，以情景剧、大学生公开课为抓手，引导学生在实践中践悟红色精神魅力、汲取奋斗力量，作品荣获天津海河教育园区第十届“思政课”情景剧决赛三等奖；作品荣获天津市高职院校第三届“思政课本剧”比赛优秀奖；作品荣获第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组三等奖。

二是围绕红色精神打造行走的思政课。学院深入贯彻落实习近平总书记视察天津重要讲话精神、习近平总书记对学院思政课建设的重要指示精神，以“沿着总书记的足迹”、“乡村振兴”等为主题打造系列“行走的思政课”，把思政课从理论课堂中搬到田间地头、搬进红色展馆，持续探索思政小课堂和社会大课堂有效结合的教学方式。

三是将红色精神融入日常思想政治教育，开展以红色精神为主题的系列学习活动，如学院图书馆开展了“我读我求学的城市——红色经典朗读之星”校内选拔赛，在此基础上，深入推进“书香校园”建设，开展“2024 书香天津·校园大学生‘悦读之星’评选活动”，学院教师指导学生选取《百年革命家书》进行学习，激发学生做好红色精神的弘扬者和传承人。

四是发挥社团引领作用，通过“青年马克思主义研究社”、“研究习近平新时代中国特色社会主义思想学习社”开展观看红色影片、红色诗歌朗诵等系列活动，发挥朋辈教育作用，突出青年大学生骨干力量在红色精神学思践悟中的榜样力量。

案例 5-3 学思践悟中培育劳模精神

劳模精神作为红色精神的宝贵财富，对新时代技能人才培养具有重要的意义。为深入学习劳模精神内涵，深悟劳模精神时代价值，学院思政部从“学—思—践—悟”四个维度递进式培育学生劳模精神。在《大国工匠与职业理想》课程中学习劳模精神，开展以“当今社会劳模精神过时了吗？”主题校园调研，选拔优秀学生参加“百万学子回延安”社会实践，带领学生探访劳模精神港湾——南泥湾，从百年党史中汲取奋进力量，返校后学生开展“延安精神进校园”活动，制作《寻觅》微电影，参加“我心中的思政课”第八届全国高校大学生微电影展示活动，哔哩哔哩平台点击量累计超 5000 人次，通过学思践悟劳模精神让红色精神的种子在青年大学生心里生根发芽。



图 5-9 学生参加“百万学子回延安 延安精神进校园”实践研学



图 5-10 研学成果转化——“我心中的思政课”《寻觅》

5.2.3 红色精神宣扬，典型引领、品牌打造

(1) 红色精神融入“大思政课”建设。红色精神作为优质的育人资源，是“大思政课”鲜活的案例素材，为“大思政课”提供不竭源泉，并在育人功效的发挥上与“大思政课”的育人目标相契合。一是依托社会“大课堂”开展红色精神宣扬，如学院以红色研学活动为载体开展沉浸式教学；二是结合红色教育实践基地开展实践教学；三是充分利用红色资源开展丰富网络育人空间，通过搭载网络教育平台开展红色文化网络育人，搭建融媒体平台构建“大矩阵”红色文化传播体系，搭载互联网开展互动式红色文化思政课堂。

(2) 红色精神融入校园文化建设。突出红色文化进校园这一脉络，学院在校园文化品牌建设方面取得了显著成效，通过多种形式的活动和宣传，提升了师生的思想觉悟和文化素养，营造了积极向上的校园文化氛围。一是全年持续开展二十大精神宣讲活动，上半年以“牢记殷殷嘱托 勇担使命”为主题进行了22场基层宣讲，下半年以“党的二十届三中全会精神基层宣讲”为主题进行了42场宣讲，进一步推动党的二十大精神在校园内落地生根。

案例5-4 走进主题教室开展红色精神研学

2024年11月，学院思政教育教学部组织师生一同走进天津市学院思想政治理论课主题教室，把教学搬到课堂之外，展开了一场别开生面的红色精神学习之旅。学院师生分别参观了思政课情景剧场、新年贺词主题教室、劳模(工匠)精神主题教室、脱贫攻坚精神主题教室、红色家风主题教室以及榜样力量主题教室，还走过了习语厅和中国共产党人的精神谱系隧道。通过“声、光、电、景、影”交融的展现方式，师生们不仅对党的创新理论有了更深刻的认识理解，更是在心灵上受到了强烈的震撼与洗礼。通

过这种走出去、沉浸式的参观学习活动，有助于在潜移默化中加深对党的奋斗历程和创新理论的认识理解，书本上的理论知识变得鲜活立体了起来，真正实现了入脑入心的育人效果。



图 5-11 师生一同走进天津市学院思想政治理论课主题教室



图 5-12 师生一同走进劳模(工匠)精神主题展馆

5.3 传承传统文化

5.3.1 传统文化素养提升

高校作为知识传承与人才培养的重要阵地，在传统文化素养提升方面肩负着关键使命。传统文化素养的提升无论是对于个人的成长发展、社会的和谐进步，还是国家的繁荣昌盛都具有不可替代的重要性，学院高度重视并积极付诸实践：

一是举办“诗词为翼，素养为怀”主题师生共探传统节日。学院基础课程教学部师生共同合作，完成中英文中国

传统节日介绍并在学院公众号上发布，让传统文化之美在校园中绽放光彩。精心挑选了春节、清明节、端午节、国庆节等具有代表性的节日，配以中英文诗词和视频介绍展现中国传统文化和习俗。通过活动，学生不仅提升了英文水平，更重新认识并珍视中国传统节日文化，增强了民族自豪感和文化自信，在传承与交流中实现了文化素养的稳步提升。

二是举办“国土迎春 传统绽放”学院首届国风传统文化节（见图 5-13）。在学院领导班子的大力支持下，由学院不动产管理学院发起并主办，学院党委学生工作部（武装部）协办的首届国风传统文化节“国土迎春 传统绽放”主题活动。以传统文化相关的学生社团为基础，包括首饰研究社、木工社、汉服社、书法社四个社团参与，新媒体中心提供新媒体技术支持。活动中师生们纷纷“亮活儿”，传统首饰制作、串珠绳艺体验、国风石膏彩绘、吉言书签定制、唐宋风华书法展、木艺首饰定制、木质大勺展示、掐丝珐琅画展、立体构成展等活动精彩亮相，吸引了大批师生参与其中。经统计，活动期间共吸引近 700 人次参与其中，激发出不少学生对传统文化的兴致，初步形成一定规模。



图 5-13 国风传统文化节现场

5.3.2 传承民族传统文化

在文化多元化的时代背景下，传承民族传统文化对于增强文化自信，培养学生的文化认同感、民族自豪感以及综合素质具有重要意义。学院积极探索民族传统文化传承的有效途径，在课程、校园文化活动、宣传工作中融入民族传统文化传承。

一是将民族传统文化融入课程。推动民族传统文化进课堂，在思政课程中融入民族精神、传统美德等内容，增强学生对民族文化的认知与认同。开发具有民族特色的校本课程，如面向全院学生开设 16 课时太极拳课程，向学生讲解太极拳不同层面的内在含义：太极拳的阴阳、虚实、动与静的对立统一；讲究以柔克刚、借力打力；动作流畅优雅，充满诗意与韵律，体现中国古典文学与自然景观的美学追求。还开设毽球、书法、掐丝珐琅画等课程。通过理论讲解与实践操作相结合，激发学生的学习兴趣，使学生系统地了解民族传统文化的内涵与价值。

二是将民族传统文化融入校园文化活动。学院鼓励学生开展太极拳社、毽球社、书法社、饰言社、沐羽工坊等社团活动，举办了丰富多彩的民族文化主题活动，如“鲁班文化节”、“国风传统文化节”“第六届天津市学院戏曲美育大会”，通过传统手工艺展示、民俗文化展览等形式，让学生亲身感受民族文化的魅力；开展民族传统体育项目比赛，如太极拳、毽球、跳绳等，不仅增强了学生的体质，还传承了民族体育文化。加深学生对民族传统文化的理解和记忆，营造了浓郁的民族文化氛围。学院 22 级造价 4 班张修彬同学在天津市大学生武术比赛勇夺高职男子组自选太极拳和 24 式太极拳两项冠军，为学院争得荣誉（见图 5-14 及图 5-15）。



图 5-14 张修彬同学在天津市大学生武术比赛中夺冠



图 5-15 学院太极拳社团活动

三是加强民族传统文化宣传。利用公众号、宣传栏，在传统节日、节气，展现中国传统文化和习俗。

学院在民族传统文化传承方面取得了显著成效，学生对民族传统文化的兴趣明显提高，参与传承活动的积极性和主动性增强，在文化素养、民族精神等方面得到了良好的培养和塑造。学院将继续探索和完善民族传统文化传承机制，不断丰富传承内容和形式，为民族传统文化的繁荣发展贡献力量。

5.3.3 传承非遗文化

非遗文化宛如熠熠星辰，照亮了人类文明的漫漫长路。

学院凭借深厚的学术底蕴、丰富的教育资源，勇担非遗传承的使命，为传统文化的延续与发展贡献力量。

一是深耕专业课程，讲述非遗知识。学院精心构建非遗文化课程体系，将其融入专业和公共课程。学院宝玉石专业，开设宝玉石雕刻，国风首饰制作课程；学院古建筑工程技术专业，开设历史古建木作课程，传承非遗木工榫卯工艺；公共基础课里融入非遗文化，开设太极拳、毽球、掐丝珐琅画、书法等非物质文化遗产项目课程。课程里讲述太极拳中国传统儒、道哲学中的太极、阴阳辩证理念为核心思想；了解毽球技艺的发展和传承；掌握掐丝珐琅画里掐丝、点蓝等技法创作出精美的作品；在笔锋游走之间，体会中华五千年文化内涵。学院积极组织学生参与校外非遗实践活动。掐丝珐琅画入选 2024 年世界职业技术教育发展大会展演项目。学生带着自己的文创作品走进社区、中小学，为居民和中小學生展示木作、首饰等非遗技艺，吸引众多市民驻足观看。在与民间艺人的交流中拓宽了视野，进一步明确了非遗传承的方向。

二是搭建实践平台，传承非遗文化。为给学生提供更多实践机会，学院搭建多个非遗实践平台。校内成立了霍庆顺（杨柳青年画）、张井岩（木工）、王鸿霖（太极拳）、王永艳（面塑）等一批非遗大师工作室，积极与西青区级非物质文化遗产代表项目津门掐丝粉彩制作技艺第三代传承人刘文革、第四代传承人高洪艳，河东区非遗物质文化遗产张氏内壁画雕刻技艺第六代传人张昭三位大师进校园，并进行了非遗大师校内工作室揭牌仪式，邀请大师进校举办讲座，开展建成了沐羽工坊、饰言工坊、书法社、太极拳社、毽球社等学生社团。学生通过理论与实践结合的课程模式，反复

实践，掌握了精湛技艺，从知识的汲取者转变为非遗文化的传承者（见图 5-16）。



图 5-16 非遗大师工作室揭牌仪式

案例 5-5 推广非遗文化 打造文创产品

学院体卫艺教育教学部方燕楠老师带领 22 级学生徐悦积极参与 2024 年世界职业技术教育发展大会展演活动，展示了中国非遗—掐丝珐琅的制作工艺，学生完成的作品用精美的图案与独特的质感演说千年的文化故事，展示了传统文化在职业教育滋养下的蓬勃生命力。充分展现了职业教育在非遗文化传承与创新等方面的重要作用，为推动全球职业教育的交流与合作贡献了力量。

中国职业技术教育学会向学院发送感谢信，对学院在 2024 年世界职业技术教育发展大会中的杰出表现表示由衷的感谢。高度评价了学院及师生们的努力与成果，认为“中国非遗掐丝珐琅”项目的成功展演为本次世界职业技术教育发展专题展增添了浓墨重彩的一笔。



图 5-17 学生在世界职业技术教育发展大会展演



图 5-18 学生展示非物质文化遗产掐丝珐琅画展示现场

5.3.4 传承津沽文化

学院积极贯彻落实天津市市教育两委要求，切实开展“弘扬华夏文明 传承津沽文化”第十三届津沽文化日主题文化传承活动。在天津设卫筑城 620 周年之际，围绕“弘扬华夏文明，传承津沽文化”这一主题，深度挖掘津沽文化内涵，在校园内营造出浓厚的文化氛围，为津沽文化的传承与创新贡献积极力量。先后举办了“杨柳青年画”进校园-“玉成号画庄”的第六代传人霍庆顺大师讲座、“国风传统”文化节、戏剧进校园-观看评剧《金沙江畔》、蓟州独乐寺参观研学；积极将津沽文化融入学生社团活动；开展征集学生

作品参加乙巳“莲年有余”天津市学生主题年画作品展，并获奖展出。

学院邀请杨柳青老字号“玉成号画庄”的第六代传人霍庆顺老师开展杨柳青年画系列讲座，师生介绍了杨柳青年画的发展历史、创作形式、制作流程、中国各地年画的特点以及与杨柳青年画的差异等内容，展现津沽文化的独特魅力（见图5-19）。

学院征集学生作品参加乙巳“莲年有余”天津市学生主题年画作品展，选送 29 件作品参展，其中 10 件绘画、19 件木版年画作品，最后 15 件作品获奖并在天津杨柳青木版年画博物馆和天津杨柳青画社微信官方公众号展出（见图 5-20）。



图 5-19 霍庆顺老师在传授年画制作方法



图 5-20 学生参赛年画作品在天津市线上线下展出

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 学习贯彻二十届三中全会精神

学院党委高度重视学习贯彻二十届三中全会精神，学院党委会议第一时间传达学习党的二十届三中全会精神，理论学习中心组开展专题学习研讨，引领全校师生把智慧和力量凝聚到学习贯彻党中央重大战略部署上来。同时，学院面向各党支部精心编发学习参考资料，购置相关文件汇编、辅导读本等学习材料，推动各党支部全覆盖开展集中学习研讨、各党支部结合自身特色广泛开展学习交流等活动。

6.1.2 弘扬教育家精神

为深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育家精神的重要论述，学院开展了一系列弘扬教育家精神的活动。提升了教师的专业素养，为学生的全面发展提供有力保障。

一是开展教育家精神专题讲座。学院开展了《弘扬教育家精神、担当新时代使命》《师德、师风、师魂与传承——谈教师的职业道德》《弘扬教育家精神、加快教育强国建设》等系列弘扬教育家专题讲座活动。教育家精神是对知识的热爱与追求，对学生的关心与负责，对教育事业的忠诚与奉献，核心是创新与超越，教育家精神是提高教育质量，培养学生创新精神和实践能力，推动社会进步和发展，提高国民素质和国家竞争力的源动力，弘扬教育家精神是适应新时代的发展需求。教育家精神的内涵是对知识的热爱与追求、是对学生的关心与负责、是对教育事业的忠诚与奉献。通过系列弘扬教育家精神讲座活动，学院全体教职员教师深刻认识到教育家精神的重要性和时代价值，进一步坚定了自己的教育信念和使命感。同时，活动也激发了教师们投身教育事业的热情和积极性，为推动学院教育教学工作的发展注入了新的动力（见图 6-1）。



图 6-1 教师职业道德讲座 师德漫谈

二是开设弘扬教育家精神专栏。学院党委书记滕跃撰写《以教育家精神为引领推进学院高质量内涵式发展》、学院院长吴佳丽撰写《砥砺前行勇担当 善作善成有实效》等弘

扬教育精神文章发表于学院，引导教师牢记嘱托、善作善成，坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，切实将教育家精神内化为教书育人能力和躬耕教坛的亲身实践，为加快推进学院高质量内涵式发展贡献力量。学院教师深受鼓舞掀起深入贯彻弘扬教育家精神浪潮，将弘扬教育家精神在职业教育中具化，将教育家精神与各自的领域进行结合，不断探索以人为本、因材施教、知行合一、创新实践的职业教育新思路，撰写文章发表于学院公众号弘扬教育家精神专栏，给全体教职工将教育家精神深入融入实际工作进行启迪（见图6-2）。

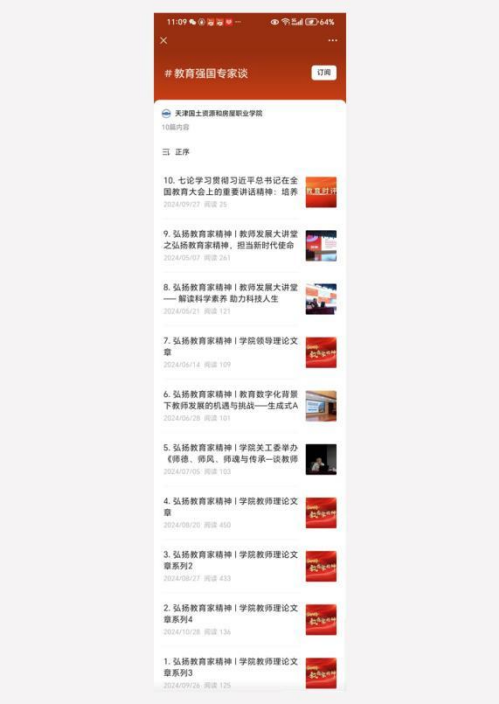


图 6-2 学院公众号弘扬教育家精神专栏

三是开展优秀教师表彰大会，激发教师热情。大会对学院优秀教师、优秀教育工作者、优秀辅导员、优秀中层干部、第二届全国职业技能大赛有功人员团队、突出贡献集体、四强党支部等获奖集体及人员进行隆重表彰，并为三十年教龄的教师颁发荣誉证书。通过宣传身边榜样教书育人先进事迹，发挥榜样示范引领作用，激励学院教师积极进取、勇于

创新，为学院发展贡献自己的力量。此外学院张贴教育家精神、新时代高校教师职业行为十项准则海报，印制宣传手册时刻让教师谨记自己肩负的使命和责任，不断弘扬教育家精神（见图 6-3）。



图 6-3 优秀教师表彰大会

6.1.3 落实党对学院工作的全面领导

一是强化思想引领。积极组织师生深入学习党的理论方针政策，通过开展各类思政教育活动，如专题讲座、主题班会、党团活动等，用党的先进思想武装头脑，确保全院师生在思想上、行动上与党的要求保持高度一致，坚定正确的政治方向。

二是完善组织建设。优化学院党组织架构，加强基层党组织的战斗堡垒作用。选优配强党支部书记和委员，定期开展党组织生活和党员培训活动，提高党员的党性修养和责任意识，充分发挥党员在教学、科研、管理等各项工作中的先锋模范作用。

三是健全体制机制。建立健全党对学院工作全面领导的制度体系，明确党组织在学院重大决策、干部任免、人才培养、师德师风建设等方面的领导职责和决策程序，确保党的

领导贯穿学院工作的各个环节和全过程，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，推动学院各项事业健康发展。

6.1.4 学院基层党建促发展

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大、二十届一中、二中、三中全会精神，落实立德树人根本任务，贯彻“四个善作善成”重要要求，持续加强基层党组织建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用，紧扣高质量内涵式发展主题，以扎实党建引领教育教学工作高质量发展，成效显著。

学院构建“五育并举”人才培养体系，发挥“一站式”学生社区效能，创设时代化浸润式育人场景，形成“一体化”协同育人格局；加强学生思想政治教育，深化思政课程创新，推进“思政课程”和“课程思政”同行同行；关爱学生成长，开展少数民族学生“面对面谈心谈话”，推动服务育人、资助育人暖人心；扎实落实就业“一把手”工程，坚持全过程学业指导、全方位就业服务，实行就业包联制度，深入访企拓岗，促进高质量充分就业；聚焦高素质技术技能人才培养，促进教育教学改革和深度产教融合，学生在各级技能大赛中共获奖 94 项，职业教育成果显著。

学院成立了以思政课教师为主的习近平新时代中国特色社会主义思想理论宣讲团，以灵活多样的宣讲形式，承担举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。宣讲案例入选中共天津市委宣传部《我讲我心》汇编；《立足“三色”绘宣讲“声”入人心催奋进》入选中共天津市委宣传部、中共天津市委支部生活社《我的宣讲故事》。落实习近平总书记关于“双减”

工作重要指示批示精神，多次赴中小学开展中小學生课后服务，为中小学的课后时光添上知识的色彩。

案例 6-1 党建引领聚合力 思政铸魂育人才

学院思政教育教学部党支部在委党委和院党委的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建引领聚合力，将党建与主责主业相结合，为立德树人聚势赋能，立足思政课主渠道主阵地作用，不断探索教育教学新形式，着力打造富有生命力、感染力、吸引力的思政课。并在坚持教书育人的同时，在各项思政课比赛中带领学生屡获佳绩主动承担社会责任，思政课教师理论宣讲团将“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”作为使命任务，持之以恒地推动党的创新理论武装指导基层工作实践，宣传作品及案例多次入选市委宣传部。最终，学院思政教育教学部党支部荣获政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强的“四强”党支部荣誉称号。

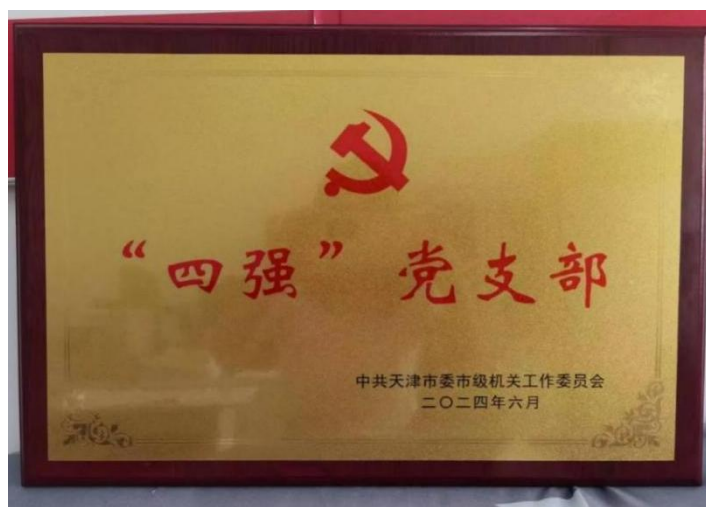


图 6-4 学院思政教育教学部党支部荣获“四强”党支部称号



图 6-5 市住建委领导为学院思政教育教学部党支部颁奖

6.1.5 贯彻党的教育方针

党的二十大报告指出，教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。学院深学深用习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和视察天津重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，深化教育综合改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院深刻领悟新时代全面贯彻党的教育方针的重大意义，将党的教育方针融入到各级党组织的学习、组织生活中，使党的教育方针成为全体教职工自觉运用的工作准则。同时，学院对照党的教育方针，全面排查清理校园各类标语标识、宣传栏等，加强仪式庆典活动的管理，发挥校园文化对师生思想的积极导向作用。着眼构建德智体美劳全面培养的高质量教育体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，特别是将体育、美育、劳动教育课程开足开齐，相关学科教师配备到位。学院不断建立健全师德师风长效机制，特别是推动新时代教师职业行为“十项准则”的落实。按照《深化新时代教育评价改革总体方案》的部署，全面梳理学院章程和各项规章制度，特别是

对照“十不得，一严禁”负面清单要求，切实做好规范和修订完善工作，推动破“五唯”取得实质性进展，助推学院教育事业迈向新高度。

6.2 政策保障

6.2.1 落实职教精神

学院领导班子积极贯彻落实党的教育方针和政策，以各项职业教育政策文件精神为工作方向，将《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《天津市职业教育条例》《天津市职业教育工作要点》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等重要职教文件纳入中心组学习内容，同时聘请职教领域专家面向全体教职工开展培训，深入研读确保教职工全面、准确地理解文件精神，更好的将职教精神与学院各项工作有机结合。将专业建设、教育教学改革、师资队伍建设、信息化校园建设等关键内容列入《天津国土资源和房屋职业学院党委 2024 年行政工作要点》和《天津国土资源和房屋职业学院 2024 年行政工作要点》，同时编制学院《2024 年度职业教育创优赋能建设项目任务及责任清单》，将文件精神转化为具体的行动指南，明确政策落实的时间表、责任人，确保政策得到有效执行。

案例 6-2 职教专家政策解读 引领职教改革

为进一步推进学院高质量发展与内涵建设，推动学院专业设置与产业布局精准对接、动态匹配、同频共振，持续优化专业结构布局，9 月 18 日学院特别邀请职业教育专家、天津职业大学原校长、全国高等职业院校校长联席会议荣誉主席董刚教授围绕专业设置优化调整进行专题讲座，为学院更好地适应新时代对职业教育的新要求指明了方向、拓展了思路、开阔了视野。同时，鼓励全体教职员工要把握好新“双高计划”带来的机遇，不仅要提高自身的业务能力，还要积

极参与到学院的发展建设中去，共同推动学院高质量内涵式发展迈向更高水平。



图 6-6 董刚教授“新双高”专题讲座



图 6-7 董刚教授围绕专业设置优化调整进行专题研讨

6.2.2 师资队伍建设

认真贯彻《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》《市教委关于下达天津市 2021 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训任务的通知》（津教职函〔2021〕30 号）、《市教委关于下达天津市 2022 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训任务的通知》（津教职函〔2022〕9 号）、《市教委关于下达天津市 2023 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训任务的通知》（津教职函〔2023〕21 号）、《市教委关于下达天津市

2024 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训任务的通知》（津教职函〔2024〕24 号）等文件要求，学院做好培训需求调研、培训认为分配，由部门推荐骨干专业教师参加“课程实施能力提升”、“信息技术应用能力提升”“公共基础课教学能力提升项目”、“海河名师访学研修项目”、“海河名校校长（书记）培育”、“教师企业实践项目”、“教学管理者关键办学能力提升项目”等多个项目、多个专业的国家级培训，2021-2024 年学院共计 75 名教师参加培训。通过国家级项目培训，帮助参培教师开拓了思路和见识，紧密结合职业教育与企业的实践、不断提高“双师型”教师的职业素质，通过专题讲座、经验分享、案例分析、企业实践、专题研讨等丰富的教师知识和提高实践指导能力。同时，学院鼓励参加国家级培训教师将所学知识、理念、方法等向全院教师进行分享，促进学院教师综合素质提升，不断推动学院教育教学高质量发展。

根据《市教委关于印发天津市职业教育“双师型”教师认定方案》《天津市职业教育“双师型”教师认定试行标准》等文件要求，为做好学院“双师型”教师认定工作，加快推进“双师型”教师队伍高质量建设，特制定《天津国土资源和房屋职业学院“双师型”教师认定实施细则(试行)》《天津国土资源和房屋职业学院“双师型”教师认定标准》，并在学院教务部、科研工作部、五院三部范围内广泛征求意见后经院长办公会审核通过后报市教委进行核准。根据《关于公布天津市职业院校双师型教师认定校级标准、细则、方案审核结果的通知》（津职教函〔2023〕52 号）文件通知，学院细则、标准经市级评议委员会审核通过并启动实施。经个人提出认定申请，填写《“双师型”教师认定申请表》并提

交相关证明材料；各教学部门成立推荐组，根据学院认定标准，对申报人员材料进行初审，并签署审核意见。召开推荐组会议，确定推荐认定人员名单，填写《“双师型”教师认定业绩条件汇总表》，并在本部门范围内公示；学院成立由组织人事部、教务部、科研工作部、继续教育学院等部门相关人员组成的审核组，对推荐组推荐人选的思想政治表现、师德师风、资历年限、教育教学实绩、教学质量评价、业绩成果、技术技能证书等用于支撑认定条件的材料内容进行审核；学院组织召开专家评议委员会会议，对申报人资格和申报情况进行评议，对申报人员进行认定。学院将认定结果、认定人员基本情况、业绩在学院范围内公示；公示无异议后报天津市评议委员会进行复核。

学院共计 141 名教师认定为“双师型”教师，其中认定高级“双师型”教师 69 人，中级“双师型”教师 53 人，初级“双师型”教师 20 人；其中聘任企业“双师型”教师 1 人，校内双师型教师 140 人。根据教学资源表，双师型教师比例为 72.34%，较之 2023 年增长了 9.04%，其中高级“双师型”教师比例为 42.55%，较之 2023 年增长了 2.95%，见表 6-1。通过“双师型”认定细则和标准的制定，给双师型素质提升提供了努力方向。

表 6-1 学院 2024 年度双师型教师情况

表 3 教学资源表			
指标	单位	2023 年	2024 年
生师比*	:	29.27	28.19
“双师型”教师比例	%	63.30	72.34
其中：高级“双师型”教师比例	%	39.60	42.55
高级专业技术职务专任教师比例*	%	41.35	43.75

6.2.3 深化实施校企合作产教融合

学院领导班子积极贯彻落实党的教育方针和政策，以各项职业教育政策文件精神为工作方向，按照《天津市职业教育产教融合促进条例》、《天津市产教融合联合体与共同体建设指导意见》及《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》的通知精神，深入贯彻实施校企合作产教融合，全面加深校企对接，在平台建设、人才培养、就业实习等方面进行更多实质性合作，共同推进职业教育与行业互联网创新有效结合，探索校企合作新路径，实现校企双赢。

案例 6-3 深化产教融合 助力智能建造产业升级

为深入贯彻落实习近平总书记视察天津重要讲话精神、践行“四个善作善成”重要要求，落实市委市政府高质量发展“十项行动”，加强京津冀建筑行业协同创新、产教融合，推动智能建造人才培养，加快形成建筑业新质生产力，5月18日，学院积极与国家建筑工程技术研究中心环渤海研究院、北京构力科技有限公司共同承办“国家建筑工程技术研究中心环渤海研究院揭牌暨京津冀三地‘智能建造’人才评价研讨会”。与中国建筑科学研究院天津分院、天津国土资源和房屋职业学院、保定市智能建造与绿色建筑创新中心、天津龙海科技有限公司、天津滨成数字科技有限公司等单位达成共建智慧运维重点实验室的共识，签署“环渤海智慧运维重点实验室备忘录”、1+1+N智能建造产业学院备忘录、海河工匠杯技能大赛校企合作协议书。

借助天开高教科创园的独特优势和平台，不断深化校企合作，校企各方充分发挥产业聚合、企业牵引、学院主体作用，积极对接建筑产业升级对人才的培养需求，遵循“共同建设、共同管理、共享成果、共担风险”的原则，通过建立完善管理机制、创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、服务科技

研发创新，促进教育链、人才链与产业链、创新链的紧密对接，为助力智能建造产业升级、加快形成建筑业新质生产力贡献智慧和力量。



图 6-8 国家建筑工程技术研究中心环渤海研究院揭牌暨京津冀三地“智能建造”人才评价研讨会



图 6-9 智慧运维重点实验室共建签约现场



图 6-10 1+1+N 智能建造产业学院签约

持续完善制度建设，出台《天津国土资源和房屋职业学院科研项目管理办法》《天津国土资源和房屋职业学院科研项目等级评价指引（试用）》等制度。鼓励校企科研融汇和技术融合，完善教师科研成果线上备案机制，为学院教师参与各类科研项目、专利开发提供更为方便高效的成果备案途径。2024 年学院教师为相关企业提供技术服务、技术咨询相较之前有所增加，促进产教融合，横向技术服务到款额较之 2023 年度有所提升，知识产权项目数量较之 2023 年度有所提升（见表 6-2）。

表 6-2 学院 2024 年度科研技术融合提升情况

表 4 服务贡献表			
指标	单位	2023 年	2024 年
横向技术服务到款额	万元	0.94	11.80
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
知识产权项目数量	项	1	3
其中：专利授权数量	项	1	3
发明专利授权数量	项	0	0
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0.00

数据来源：质量年报附表 4 服务贡献表

6.2.4 促进不同类型教育贯通融通

积极深入落实《关于深入实施中高职贯通培养工作的通知》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》相关文件精神，积极实践职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通。一是将中高职系统化和五年一贯制等贯通式培养模式的授课工作量统计情况纳入《天津国土资源和房屋职业学院

教学工作量计算办法》，提高教师参与贯通式培养的积极性和，为保障和提高贯通式培养教育教学质量奠定师资基础；二是制定《天津国土资源和房屋职业学院开放教育实施细则》，形成完整的开放教育制度机制和质量管理体系，构建服务全民终身学习的教育体系；三是实行中高职三二分段考试联席会议制度，定期与合作的中职院校开展联席会议，积极沟通考试大纲、明确考试内容等工作，为中高职系统化人才培养奠定基础。

6.2.5 推进数字化建设

学院根据《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》，以《教育信息化 2.0 行动计划》、《智慧校园总体框架》以及《高等学院数字校园建设规范》为指引，以智慧校园为目标，管理与服务并重，按照以人为本的设计理念，夯实数据共享和服务，以“一站式服务”为宗旨提升师生满意度，加强“教学类”、“管理类”应用建设。在“十四五”期间，积极拓宽合作渠道，吸纳社会资源，构建了“成果共用、资源共享”的校企共建的模式，通过公开招标采购校园链路带宽服务，在出口带宽获得大幅度提升的同时，完成了包括数据中心机房以及全域无线覆盖在内智慧校园主要设施设备的全面更新（见图 6-11 及图 6-12）。



图 6-11 模块化机房正式落成外观图



图 6-12 模块化机房正式落成全貌图

积极推动银校共建智慧校园建设，基于长期的合作基础，银行出资助力学院完成了智慧校园、顶岗实习、一卡通、学生资助大数据、公寓管理等各类智慧校园平台的建设，同时为加强校园安全管理，投资建设了车辆管理、公寓及校园出入道闸管控、公寓水控等硬件设施，这些安全设施在提升学院校园安全方面发挥着不可替代的作用。它们共同构建了一个全面、高效的校园安全防护体系，为师生创造了一个安全、有序、和谐的校园环境（见图 6-13 及图 6-14）。

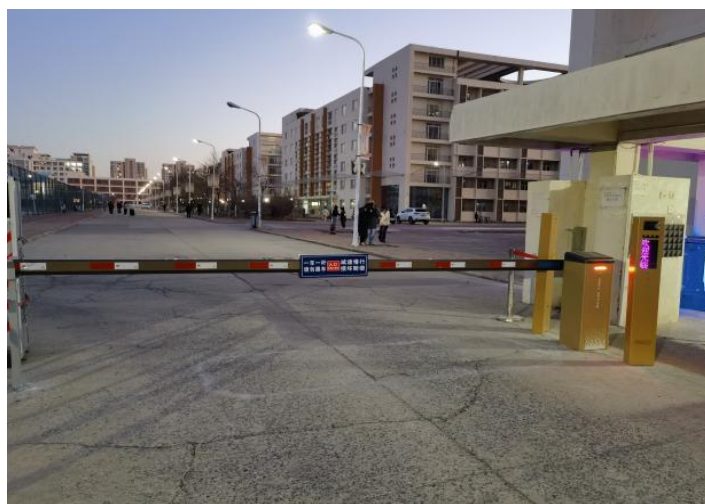


图 6-13 学院新建南北门车辆识别系统



图 6-14 学院重要出口的道闸管控系统

助力教学资源方面，学院目前互联网出口带宽 1000Mbps（实际为 1000Mbps+200Mbps）（见表 6-3），在优化网络管理和安全方面，支持热备的双冗余带宽接入，在满足校园网络高可用的前提下，可以实现主线路发生故障时备份线路能无缝切换，减少校园网业务停机时间，降低断网风险。

在优化用户终端体验方面，互联网出口带宽达到 1000 兆，直接提升了校园网络中各项业务的承载能力，同时师生需要使用的各类信息化教学场景中，用户终端访问互联网资

源、公有云资源以及在线教学平台都需要高速的数据交换，目前的带宽速率可以满足这些应用。

助力教学资源建设方面，校园网主干最大带宽10000Mbps（万兆）（见表 6-3），在满足校园信息化运维方面，随着物联网和智慧校园应用的深入，学院会有更多的设备诸如监控摄像头、智慧教室设备、环境传感器、智能电表及其他 IoT 设备接入网络，且数量较多，对校园主干内网数据传输有较高的速率需要，同时需要保持较高的设备并发处理能力及稳定性，目前的校园网主干带宽可以满足这些应用。

同时，在支撑科研与教学资源高效访问方面，学院目前达到的主干网络带宽支持度较高。目前万兆速率能够支撑千人同时流畅使用校内多媒体资源，在线会议以及云课堂等应用，避免卡顿和延迟。学院新建各类多媒体教学场景如虚拟现实（VR/AR）教学、4K 示范教学、智慧教室大量移动设备（手机、平板、笔记本）、穿戴设备（VR 眼镜、VR 操控器）以及校园私有云资源访问均能获得较高的带宽体验。

表 6-3 学院数字化建设基础教学资源情况

表 3 教学资源表			
指标	单位	2023 年	2024 年
互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000

数据来源：质量年报附表 3 教学资源表

6.3 条件保障

6.3.1 办学经费拨付及使用

2023 年，学院教育经费总收入 9576.56 万元，比上年减少 467.13 万元，减少 4.65%。其中教育事业预算收入 5325.89

万元，上级补助预算收入 2738.3 万元，其他收入 391.93 万元，财政拨入专项 1120.44 万元。全年总支出 10037.23 万元，比上年减少 110.04 万元，减少 1.08%。其中基本支出 8916.79 万元（工资福利支出 6810.36 万元，商品和服务支出 1717.71 万元，对个人和家庭的补助 279.75 万元，资本性支出 108.97 万元），专项支出 1120.44 万元。

6.3.2 达标工程建设

依照教育部《普通高等学院基本办学条件指标（试行）》中的相关指示，教育部等五部门关于《职业学院办学条件达标工程实施方案》的通知，以及天津市《市教委等六部门关于印发天津市职业学院办学条件达标工作实施方案的通知》的相关文件要求，学院以内涵式高质量发展为核心，持续稳步推进办学条件达标工程。市教委、市住建委及学院领导高度重视高等职业学院办学条件达标情况监测调度表以及高等职业学院人才培养状态数据核心数据汇总表等重要内容。

根据市教委和财政局相关文件要求，学院利用办学条件达标奖补建设项目资金改善办学条件，紧密对接我市经济社会发展，提升办学关键能力。为更好发挥财政资金效益，项目聚焦数字住建与职业教育双向发力，通过智慧校园 CIM 信息化实训平台、智慧运维智联网创新实训中心、木工实操与虚拟仿真实训中心、乡村振兴规划实训中心、职业教育数字化教材教法研究基地、数字赋能优质课程，图书馆馆藏提升等 7 个项目，使学院教学实训条件和教学资源不断改善。

其中，智慧校园 CIM 信息化实训平台将为天津市“数字住建”提供数据支持，使校园建筑模型能够对接数字住建平台，为智能建造 BIM 监管板块提供国土学院建筑信息模型支持。智慧运维智联网创新实训中心可以实现校园内设施设备

的智能化管理，提升校园各类资源利用效率，通过精细化管理煤、水、电、气等能源使用，有效降低建筑能耗，采取的技术和策略可以在其他区域推广，助力实现“双碳”目标。木工实操与虚拟仿真实训中心，能够促进传统木工技艺的传承与发展，为古建专业培养技术技能人才提供平台，有效落实习近平总书记四个“善作善成”的重要要求。

2024年8月，学院与天津融创奥城投资有限公司达成校企合作协议，提供双方共建校外实训基地，增加学院教学用房 59343 m²，使学院生均教学行政用房面积实现达标。另外，学院购置超星电子书、移动图书馆、师生捐赠等方式，增加学院图书资源，图书馆现有纸质图书 375675 册、电子图书 350000 册，图书总数 725675 册，共计 22 大类，生均图书实现达标。

6.3.3 师资队伍配置

学院现有教师 346 人，其中高级职称 79 人，中级职称 91 人。根据中央文件要求，高校需按照总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位；根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，并需足额配备到位。学院现有思政教师 23 人，专职辅导员 40 人，思想政治工作人员满足文件要求。学院现有专任教师 208 人，其中具有研究生专任教师人数 130 人，占比 63%；学院现有双师型教师共 140 人，其中专业课双师型教师 102 人，专业课教师 141 人，专业课教师双师率达 72.3%。

6.4 质量保障

6.4.1 教学质量督查机制

为进一步优化教学质量管理工作，本年度学院对教学督导工作细则进行了全面修订。新细则更加注重督导工作的规范性

与实效性，为教学质量持续改进提供了有力保障，有力推动了教育质量的整体提升。

通过成立专门的督导组，有效推动了教学质量的全面提升。督导组不仅负责全面监督与评估教学活动，同时建立二级分院互查机制。这一机制促进了各分院之间的相互学习与交流，通过互相检查、共享经验，及时发现并改进教学中的不足，有效提升教学管理的精细化水平，为构建持续改进的教学质量保障体系奠定了坚实基础。

教学质量督查机制全面运行，多维监督保障教学质量。严格把关期初教学检查，确保教学准备充分；督导组的随机听课形成常态，对课堂教学各个环节的工作情况和效果进行有目标的检查与评价，听取学生的反映，与任课教师交换意见，将听课中发现的普遍性问题及时向相关分院（部）及学院领导反映；期末考试前检查考务工作准备情况，考试期间进行考场巡视，检查考务管理和考风情况，进一步维护考试的公正性与严肃性。

教学质量督查机制的运行，促进了教育教学质量不断提高，推动了教学改革不断深化，确保有关教学政策、规定、措施的贯彻执行（见图 6-15）。



图 6-15 学院教学督导组教学日常督查

6.4.2 教学诊改

教学诊改工作是提升教学质量的常态化、实时性、动态性工作。学院坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”为原则，通过持续规范自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，从学院、专业、课程、教师、学生等五个层面，建设完整且相对独立的自我质量保证机制，逐步形成全要素的内部质量保证体系，建设全员参与、全过程控制、全方位管理的质量文化氛围，不断提升办学活力和人才培养质量。

学院依托住建行业办学优势特色，从专业发展目标、课程建设目标、教师发展目标等方面，形成自上而下、层级分明、内容关联的教学诊改目标体系。

首先，围绕“住”“建”领域全面开展专业优化设置，形成学院拟重点建设专业、拟改造升级专业和拟限制撤销专业“三清单”，重新梳理学院专业建设和发展的方向，形成住建特色，更好的适应行业发展人才需求；

其次，顺应行业发展，对学院所有专业进行充分的市场调研，了解行业发展趋势、企业用人需求以及毕业生反馈等信息，形成 28 个调研报告，并在此基础上完成 2024 级人才培养方案的调整，重新明确个专业人才培养目标，实现专业对接行业产业，完成专业调整。

再次，对标新修订的专业人才培养方案，开展专业课程教学改革，全院明确课程改革的基本要求和文本要求，深化项目式课程改革。

与此同时，还进一步加强教学团队的改革和建设，不断完善“双师型”教师的培养，形成完善的双师评价标准，逐步完善教育教学诊改要求。并将教育教学改革内容纳入教师

业绩考核目标，鼓励教师积极参与诊改工作形成自我激励机制、考核性激励机制以及联动机制等，为内部质量保证体系建设注入动力。

7. 挑战与展望

在科技飞速进步和社会经济模式深刻变革的新形势下，职业教育作为国家人才战略的重要组成部分，面临着前所未有的挑战与机遇，对标“办学能力高水平 产教融合高质量”的新要求，学院面临着诸多的新挑战。

7.1 高质量产教融合赋能职业教育高质量发展

7.1.1 产教融合赋能学院高质量发展动能不足

一是合作深度不够。学院虽积极加入行业产教融合共同体和区域产教联合体，在组织架构中占据一定地位，目前一共加入了 11 个行业产教融合共同体和 2 个区域产教联合体，其中 5 个行业产教融合共同体任副理事长单位。但与其他成员单位的合作多停留在表面，缺乏实质性的深度合作。成员单位之间信息沟通不畅，资源共享机制不完善，难以形成协同效应。作为副理事长单位，在推动共同体或联合体开展联合科研、人才共育、课程开发等核心业务方面，未能充分发挥引领和协调作用，导致这些组织在促进产教融合方面的功能未能有效发挥。

二是牵头能力不足。在产教融合的大格局中，职业院校牵头建立行业产教融合共同体或区域产教联合体至关重要。学院在这方面存在短板，至今尚未牵头建立相关组织，意味着在行业标准制定、产业需求对接、政策推动等关键环节缺乏主动权，难以引领产业与教育深度融合，制约了学院在职业教育领域的影响力和话语权。同时也反映出，学院在挖掘整合行业资源方面能力不足，缺乏引领产教融合发展的核心

竞争力。

三是协同育人项目单一。目前，学院在推进产教融合的进程中，校企协同育人项目的形式较为单一。现阶段，校企协同育人更多地集中在现代学徒制、订单班这种模式上，难以满足企业对人才的多样化需求，也限制了学生实践能力和就业竞争力的提升。同时，缺乏市级认定的现代学徒制项目，在中国特色学徒制和现场工程师培养方面还是空白，表明学院在人才培养模式创新、与企业合作的紧密程度以及对职业教育育人模式探索和实践方面还需加大力度，以有效对接产业升级对高素质技术技能人才的需求。

四是技术服务能力薄弱。在产教融合的大背景下，职业院校承担着为企业提供技术服务、推动产业升级的重要使命。目前，学院在这方面能力或成绩不足，尤其在技术研发、成果转化、技术咨询等方面的服务能力有待提升。这一方面反映出学院科研实力和创新能力不足，另一方面也说明学院与企业之间尚未建立起有效的技术供需对接机制，无法充分发挥院校在技术服务方面的优势，以满足企业对技术创新和升级的需求。

7.1.2 拓展产教融合深度广度，提高服务效能

一是深化合作内涵。学院未来将积极主动与行业产教融合共同体和区域产教联合体的其他成员单位加强沟通与协作，建立常态化的交流机制，定期开展合作洽谈会、项目对接会等活动。充分发挥副理事长单位的作用，牵头制定合作计划和实施方案，明确各方权利义务，推动在人才培养、课程开发、实训基地建设、技术研发等方面开展实质性合作。例如，共同开发基于岗位需求的课程体系，共享优质教学资源，联合开展师资培训等，实现优势互补、互利共赢。

二是提升牵头能力。未来，学院将不断加强自身建设，充分发挥住房和城乡建设委行业办学优势，挖掘整合住建行业资源，提升协调各方的能力，积极争取牵头建立行业产教融合共同体或区域产教联合体。加强与行业龙头企业、科研机构等的合作，汇聚各方优势资源，共同制定发展规划和运行机制。在牵头过程中，要注重发挥主导作用，引领各方围绕产业需求开展人才培养、技术创新、社会服务等工作，推动形成以职业院校为核心、企业为主体、行业指导为支撑的产教融合发展模式，提升院校在行业内的影响力和话语权。

三是加强协同育人项目建设。继续加大订单班建设力度，深入了解企业人才需求，与企业共同制定人才培养方案，实现人才培养与企业需求的精准对接。积极探索现代学徒制、中国特色学徒制和现场工程师培养模式，与企业建立紧密的师徒传承关系，加强与企业的沟通协调，争取更多市级及以上认定的现代学徒制项目，推动校企协同育人向纵深发展。

四是增强技术服务能力。加强与中国建筑科学研究院天津分院等科研机构合作，建立技术服务平台，加强与企业的技术供需对接，及时了解企业在技术创新、产品升级等方面的需求，为企业提供技术咨询、技术研发、成果转化等全方位服务。鼓励教师深入企业开展技术服务，将教学与实践相结合，提高教师的实践教学能力和社会服务水平，同时也为学院赢得良好的社会声誉和经济效益。

7.2 数字化信息技术手段赋能职业教育快速发展

随着科技创新和数字化变革，互联网、大数据、人工智能等现代信息技术不断取得突破，5G、AI、大数据等现代信息技术也与职业教育深度融合，促进了教学方式、培养模式

和教学资源发生巨大变革，为实现线上线下教育深度融合提供强有力的技术支撑，逐步构建了以学习者为中心的教育新生态，为职业教育高质量发展提供前景广阔的新机遇和强大持久的新动能。现代技术在推动职业教育的数字化转型和智能化升级的同时，也为职业教育带来了新的挑战。

7.2.1 学院信息化更新与应用滞后于现代信息技术发展

当前数字化技术发展给职业教育的传统教育教学模式带来新挑战，也积极推进着职业教育的数字化转型升级。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出优化区域教育资源配置，推进教育数字化。学院在顺应数字化时代背景趋势下，将教育数字化转型的作为当前发展重要目标，积极在教育教学、实习实训、校园管理、师生服务等关键环节积极开展数字化升级，但是受多种因素制约，学院信息化数字化改革都滞后于当前现代信息技术的发展，在教学应用等各方面都存在诸多挑战，主要体现在：

一是信息化设施设备更新不足。现代信息技术更新换代频率高，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）等前沿技术对硬件运行环境要求高、投入大，同时项目建设周期长、硬件损耗快，受学院资金投入不足限制，信息化建设的环境难以形成，从而影响制约了学院信息化建设水平。

二是教师对数字化建设认识不足。近年来，数字化技术出现翻天覆地的变革，大多数教师对于信息化建设的认识仍停留在教学手段和教学设备的投入层面，没有认识到信息化建设对教学改革、教育发展的全面影响，使得教师在信息化建设中缺乏积极性和主动性，导致信息化建设在教师应用层面的探索性不强，不能积极将信息化手段与教学改革进行前

瞻性研究。

三是教师数字化素养有待提高。对标《教师数字素养》标准，当前大多数教师将信息化技术视为传统教学手段的补充，还没有达到数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展的全面要求，跟不上信息化快速发展，缺乏利用数字化信息化手段进行资教学设计、教学改革的能力，难以实现现代化信息技术手段与教学改革深度融合。

四是学院数字化治理水平不高。学院尚未能制定全面的数据标准体系和标准数据库，在学籍、教师、科研、财务等各类信息系统之间数据标准不统一、不互通，难以实现数据的集成和有效利用，导致各类数据采集、储存、利用、保护存在重复、不准确等诸多问题。

7.2.2 积极应对数字化变革，提升数字化水平

为应对数字化巨大变革，学院应积极探索多种方式不断提高学院数字化信息化水平：

一是多渠道筹集资金增加投入，并优化资源配置与利用。积极申报市教委等各部门项目建设资金，将项目建设与信息化提升充分结合，不断更新信息化设施设备。积极深化校企合作，引入企业资金、设备投入专业建设，通过产教融合共建虚拟实训基地等方式提升信息化水平。同时，全面统筹学院信息化设施设备更新计划，提高现有硬件设备的利用率，通过虚拟化、云计算等技术手段，不断实现资源的共享和优化配置。

二是加强教师宣传和教育，转变教师传统认知。经常开展人工智能等数字化技术的专题培训，通过分享数字化教学的经验和案例，帮助教师理解数字化建设的重要性和具体实

践方法。

三是重视数字化素养考核，提升教师数字化水平。将数字化素养要求纳入教师业绩考核内容，提高教师掌握数字化能力的积极性，激发持续学习和提升数字化能力的动力，积极主动将数字化手段融入到教育教学各环节中。同时，开展数字化能力交流活动，鼓励教师分享经验，通过集体讨论和互助学习提升对数字化建设的认识。

四是加强学院数字化治理顶层设计，提高治理水平。制定科学合理的数字化治理发展规划，构建学院数字应用与发展构架，形成各类数据应用入口、认证、数据全面统一规范数据，加强数据管理；实施师生“数字素养提升计划”，全面提升学院教职工数字化水平，为提供数字化治理能力奠定人才基础。

7.3 职业教育国际化合作趋势加强

7.3.1 突破国际化合作资源和路径存在困境

学院在过去几年中对国际合作进行了一定的探索，但尚未取得实质性的进展，职教出海仍处于起步阶段。具体而言，学院在国际合作领域面临的挑战主要包括以下几个方面：

一是学院在国际合作方面的战略规划尚不完善。尽管学院意识到了国际合作的重要性，但在实际操作中缺乏明确的目标定位和发展方向，导致合作项目的选择和推进缺乏系统性和针对性。

二是学院的国际合作资源相对匮乏。由于历史原因和地域限制，学院在师资力量、教学资源以及国际合作渠道等方面存在一定的短板，难以有效支撑国际合作项目的深入实施。

三是学院在国际合作中的品牌影响力和竞争力有待提

升。在国际舞台上，学院的品牌知名度和竞争力仍显不足，难以吸引高质量的合作伙伴和项目。

四是学院在国际合作中的政策支持和资金保障不够充分。国家和地方政府虽然出台了一系列支持职业教育国际化的政策措施，但在具体实施过程中，学院往往面临政策落实不到位、资金保障不足等问题，影响了国际合作项目的顺利推进。

7.3.2 多措并举，积极探索国际化合作

面对国际化合作挑战，学院将从以下几个方面入手，深化国际合作，推动职教出海：

一是密切关注政策动向，确保战略一致性。学院将密切关注国家和地方政府关于职业教育国际化的政策动向，及时了解政策导向和支持重点，确保学院的国际合作战略与国家政策保持一致。同时，加强与政府部门的沟通协调，争取更多的政策支持和资源倾斜，为国际合作项目的顺利推进提供有力保障。

二是明确目标定位，制定详细规划。学院将根据自身的实际情况和专业优势，明确国际合作的目标定位和发展方向。在制定国际合作规划时，充分考虑国内外市场的需求和趋势，结合学院的专业特色和优势领域，选择具有发展潜力和市场前景的合作项目。同时制定详细的合作计划，包括目标国家选择、合作机构筛选、课程设置、师资队伍建设等方面，确保合作项目的顺利实施。

三是整合优质资源，提升合作水平。学院充分利用自身的专业优势、师资力量和教学资源，同时积极与国内外企业、高校、研究机构等合作，整合优质资源，共同推动国际合作项目的深入实施。

四是创新合作模式，拓展合作领域。学院积极探索创新性的合作模式，如校际合作、产学研合作等，以拓展合作领域和提升合作效果。在校际合作方面，学院可以与国外知名职业院校建立合作关系，共同开展课程开发、教学研究和学术交流等活动。在产学研合作方面，学院可以与企业、研究机构等合作，共同开展技术研发和成果转化等活动。

五是加强品牌建设，提升国际影响力。学院将加强品牌建设，提升学院的国际知名度和影响力。一方面，学院可通过参加国际职业教育展会、举办国际学术论坛等活动，展示学院的办学成果和特色优势，吸引更多的国际合作伙伴和学者关注。另一方面，学院将通过与国际知名职业院校建立合作关系，共同开展国际合作项目和学术研究活动，提升学院在国际职业教育领域的地位和影响力。

六是完善保障体系，确保合作顺利推进。学院将建立完善的保障体系，确保国际合作项目的顺利推进。一方面，加强与政府部门的沟通协调，争取更多的政策支持和资金保障。另一方面，建立完善的项目管理和监督机制，加强对合作项目的跟踪和管理，确保合作项目的顺利实施和取得预期成效。同时，学院还将加强对国际合作项目的风险评估和预警机制建设，及时应对和解决合作过程中可能出现的问题和风险。

学院在国际合作领域面临着诸多挑战和机遇。通过密切关注政策动向、明确目标定位、整合优质资源、创新合作模式、加强品牌建设和完善保障体系等措施的实施，学院将能够深化国际合作、推动职教出海、提升国际影响力和美誉度，为国家的职业教育事业和全球化进程做出更大的贡献。

附表

附表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：天津国土资源和房屋职业学院(12803)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2828	2235
2	毕业去向落实人数	人	2414	1842
	其中：升学人数	人	65	79
	升入本科人数	人	54	79
3	毕业生本省去向落实率	%	46.09	54.59
4	月收入	元	4050.43	3635.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2411	1712
	其中：面向第一产业就业人数	人	50	42
	面向第二产业就业人数	人	975	208
	面向第三产业就业人数	人	1386	1462
6	自主创业率	%	1.24	0.36
7	毕业三年晋升比例	%	78.37	78.90

附表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：天津国土资源和房屋职业学院(12803)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	83.12	89.53	1810	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	82.39	88.82	1810	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	81.09	87.10	1810	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.49	96.00	1810	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	91.62	93.83	1810	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	91.55	94.03	1810	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.03	95.32	1217	问卷星问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.13	95.22	651	问卷星问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.92	95.41	566	问卷星问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.88	99.91	110	问卷星问卷调查
5	家长满意度	%	97.22	98.16	1282	问卷星问卷调查

附表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：天津国土资源和房屋职业学院(12803)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	29.27	28.19
2	“双师型”教师比例	%	63.30	72.34
	其中：高级“双师型”教师比例	%	39.60	42.55
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	41.35	43.75
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	31	30
5	教学计划内课程总数*	门	1927	1863
		学时	109130	95677
	其中：课证融通课程数*	门	211	196
		学时	16376	13388
	网络教学课程数*	门	663	47
		学时	39284	752
	校企合作课程数	门	29	32
		学时	3902	3712
6	专业教学资源库数	个	3	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
	校级数量	个	1	2
	接入国家智慧教育平台数	个	1	2

7	在线精品课程数*	门	17	3
		学时	1364	816
	在线精品课程课均学生数*	人/门	418	53
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	21	3
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	77	80
	其中：国家规划教材数	本	6	6
	校企合作编写教材数	本	5	8
	新形态教材数	本	9	17
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.33	0.29
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	11782.35	12044.13

附表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表				
名称：天津国土资源和房屋职业学院(12803)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2318	1775
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	423	245
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	193	163
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2203	1667
	D类：到大型企业就业人数*	人	72	60
2	横向技术服务到款额	万元	0.94	11.80
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	1	3
	其中：专利授权数量	项	1	3
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	84	45
	非学历培训学时*	学时	3820	1407
	公益项目培训学时*	学时	3226	295
9	非学历培训到账经费	万元	288.50	143.10

附表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：天津国土资源和房屋职业学院(12803)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	9	19

附表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：天津国土资源和房屋职业学院(12803)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	7626	7315
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	0	0
4	教职员工额定编制数*	人	248	248
	教职工总数*	人	341	338
	其中：专任教师总数*	人	208	208
	思政课教师数*	人	23	23
	体育课专任教师数	人	15	15
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7145	7505
	其中：学生体质测评合格率	%	94.20	82.60
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	772	662
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	338.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	0
9	聘请行业导师人数*	人	80	59
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	4678	2098
	年支付行业导师课酬	万元	12.40	31.72
10	年实习专项经费*	万元	16.18	13.89
	其中：年实习责任保险经费*	万元	9.69	6.63

德能兼备 师从百工

